



Отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**ЛИЦЕЙ № 144**

195297, Санкт-Петербург, Суздальский пр., д.93, корп.2, лит. А  
Тел./факс: (812) 531-57-42, <http://lyceum144.ru>, e-mail: [lyceum144spb@obr.gov.spb.ru](mailto:lyceum144spb@obr.gov.spb.ru)

### **Комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся**

Методика мониторинга позволяет отслеживать динамику показателей каждого ученика, класса, используя при этом доступные средства измерения, современное информационно-диагностическое и программное обеспечение. В зависимости от результатов создаются группы детей и определяются направления работы по выявленным проблемам. Это необходимо для принятия обоснованных управленческих решений по планированию и прогнозированию процесса обучения в школе, который в соответствии с Законом «Об образовании» должен не только давать знания, но и формировать здоровье детей и подростков.

За последние 3-и года в результате системного анализа состояния обучающихся, педагогов и родителей в ГБОУ лицей №144 сложился алгоритм работы учреждения в направлении сохранения, развития и поддержки состояния здоровья всех членов образовательного процесса.

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

- а) 1-х классов – период адаптации к школе;
- б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
- в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику физического, психологического и социального здоровья.

**Психоэмоциональное состояние** отслеживается психологом с помощью ряда методик и процедур:

- **Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка. (Определение показателя отклонения от аутономии)** является производной от цветового теста М. Люшера, упрощенный вариант Н.Лутошкина «Цветопись настроения» и позволяет определить состояние нервно-психического благополучия ребенка.

- **Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д.Спилбергера- Ю.Л.Ханина** принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера является единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

- **Методика "Самооценка психических состояний" Айзенка** предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

В работе также могут использоваться другие методики, которые отвечают задачам мониторинга разных аспектов (состояний) здоровья обучающихся:

### План проведения мониторинга

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>
1	Разработка (обновление) и утверждение плана мероприятий по реализации мониторингового исследования на учебный год	Рабочая группа	сентябрь
2	Информирование коллектива о мониторинговом исследовании	Администрация	сентябрь
3	Подготовка измерителей, таблиц, тиражирование анкет	Рабочая группа	октябрь
4	Организация и проведение анкетирования учащихся, родителей	Рабочая группа	октябрь
5	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся	Медработник школы	октябрь
6	Обработка результатов анкет	Рабочая группа	ноябрь
7	Организация и проведение самообследования учащихся	Рабочая группа	декабрь
8	Посещение уроков с целью выявления использования здоровьесберегающих технологий на уроке	Администрация	сентябрь - апрель
9	Обработка результатов медицинского осмотра учащихся	Рабочая группа	январь
10	Оформление паспорта здоровья для каждого класса, внесение результатов медицинского осмотра, тестирования, анкетирования	Классные руководители	октябрь-май
11	Разработка рекомендаций для создания здоровьесберегающей среды в ОУ	Рабочая группа	апрель
12	Информирование коллектива о результатах мониторингового исследования	Администрация	май

### Схема мониторинга

Критерии	Показатели	Методики	Объект наблюдения	Периодичность измерений
<b>Физическое здоровье</b>				
Медицинские показания ученика	<b>Группа здоровья:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соматические признаки</li> <li>• Физиометрические признаки</li> <li>• Ростовой индекс</li> <li>• Весо-ростовой показатель</li> </ul>	Анализ медицинских документов	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год
Резистентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивость к заболеваниям</li> <li>• Воздушно-тепловой режим</li> <li>• Гигиеническая оценка освещенности классного помещения</li> <li>• Гигиеническая оценка школьной мебели</li> <li>Гигиенические требования организации учебного процесса</li> <li>• Гигиенические требования к составлению расписания уроков</li> <li>• Гигиеническая оценка урока</li> </ul>	Сведения о пропусках по болезни	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год
Физическая подготовленность	Соответствие возрастным показателям по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прыжкам с места;</li> <li>– челночному бегу;</li> <li>– подтягиванию.</li> </ul>	прыжок с места; челночный бег 3x10 м; подтягивание	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	3 раза в год

<b>Социальное здоровье</b>				
Социальное благополучие в коллективе	Социальный статус в коллективе	Социометрия	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год
Обученность	Качество знаний	Анализ качества знаний по результатам срезов, контрольных работ и т.д.	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	Не менее 3 раз в год
	Уровень успеваемости	Анализ успеваемости по итогам триместров	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	3 раза в год
<b>Психологическое здоровье</b>				
Мотивация к здоровью и ЗОЖ	Стремление вести ЗОЖ	Интервью «Почему необходимо вести здоровый образ жизни?»	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год
	Умение вести здоровый образ жизни	Экспертные оценки родителей, учителей	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год
Психо-эмоциональное состояние	Школьная тревожность	Тест Филлипса, методика самооценки уровня тревожности Ч.Д.Спилбергер а- Ю.Л.Ханина, "Самооценка психических состояний" Айзенка	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год
	Самочувствие	Модифицирова	Учащиеся 1-,	1-2 раза в год

		нный тест Л. Люшера, САН	5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
Уровень психологического развития	Личностное развитие (самооценка, особенности характера)	Тест Л. Шмишека, тест Айзенка, тест Кеттела	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год 2 раза в год
	Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания)	Тест «Избирательность внимания» (методика Г. Мюнстерберга), «Исключение лишних слов» (модифицированная методика Зейгарника Б.В.), Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	1-2 раза в год