

**Анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению
здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся
(за последние три года)**

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполне но	не выполн ено	
1. Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа	+		Приложение 1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
	1.2.Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность	+		Приложение 2. Локальные акты: Положение о Службе здоровья ОУ, Приказ об утверждении состава Службы здоровья ОУ, Приказ об утверждении плана работы Службы здоровья ОУ
	1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения	+		Приложение 3. Комплексный мониторинг здоровья Приложение 4. Аналитическая справка о результатах мониторинга здоровья обучающихся (2021, 2022, 2023 гг.)
	1.4.Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ	+		Приложение 5. Перечень методических работок, подготовленных педагогами ОУ и используемых для развития школьной здоровьесозидающей образовательной среды ОУ
	1.5.Сетевое взаимодействие с другими ОУ	+		Приложение 6. Перечень образовательных организаций с которыми ОУ реализует здоровьесозидающие проекты и программы в сетевом формате
	1.6.Реализация принципа общественного самоуправления	+		Приложение 7. Локальные акты по организации ГОУО в ОУ: Положение о Совете обучающихся,

				Положение о Совете родителей.
	1.7.Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ	+		Приложение 8. Информация о деятельности комиссий Совета родителей (протоколы заседаний, фото и видеоматериалы, публикации в СМИ и др.)
	1.8.Межведомственное сотрудничество	+		Приложение 9. Копии договоров о сотрудничестве (учреждения здравоохранения, учреждения культуры, вузы, СПО и др.)
2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	+		Приложение 10. Информационная справка о повышении квалификации, в т.ч. внутрифирменном, педагогами ОУ в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся
	2.2.Отсутствие учебных перегрузок обучающихся	+		Учебный план школы разработан с учетом соблюдения Санитарно-гигиенических правил и норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий. Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям проведения урока: оптимальная занятость учебной деятельностью (60-80%), количество видов учебной деятельности на уроке - от 4 до 7, продолжительность видов деятельности не более 10 минут, (первой ступени - 5 минут), наличие физической или эмоциональной разрядки (минимум 2).
	2.3.Отсутствие психологических перегрузок,	+		Приложение 11. Обеспечение психологической

обеспечение психологической безопасности обучающихся			безопасности обучающихся ОУ (описание комплекса мер, состоящего из систем мониторингов и диагностик, организации образовательного пространства, проведения коррекционно-развивающих занятий, консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся и с учениками)
2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	+		Приложение 12. Информационная справка об использовании здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе ОУ
2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся	+		Приложение 13. Результаты диагностики эмоциональной комфортности и психологической безопасности обучающихся ОУ
2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся	+		Приложение 14. Презентация «Психолого-педагогические приёмы для снятия эмоционального напряжения обучающихся»
2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися	+		Демократический стиль педагогического общения – 98,4% Авторитарный стиль педагогического общения – 0,5% Либеральный стиль педагогического общения – 0,5% Смешанный стиль 0,6 % Отмечается преобладанием двух стилей:

				демократического и авторитарного или демократического и либерального – 0,5%
	2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся	+		Приложение 15. Презентация «Индивидуализация, персонализация и персонификация обучения в ОУ»
3.Формирование здоровьесоздающего образовательного пространства	3.1.Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения	+		Приложение 16. Оформление классных комнат (фотоматериалы)
	3.2.Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)	+		Приложение 17. Фотоматериалы «Использование растений в оформлении помещений »
	3.3.Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)	+		Приложение 18. Вариативные формы использования школьной мебели (фото и видеоматериалы)
	3.4.Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима	+		Приложение 19. Организация двигательного режима в ОУ (фото и видеоматериалы)
	3.5Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах	+		Приложение 20. Информационная справка о результатах мониторинга температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах
	3.6.Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение	+		Приложение 21. Информационная справка о проведении контроля за

	учебной недели			весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели
	3.7.Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви	+		Приложение 22. Информационная справка о проведении контроля соответствия сменной обуви требованиям профилактической детской обуви
4.Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	4.1.Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)	+		Приложение 23. Методические разработки педагогов ОУ (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)
	4.2.Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей	+		Приложение 24. Материалы о проведении массовых мероприятий, направленных на развитие у обучающихся культуры здоровья (программы мероприятий, фото и видеоматериалы, публикации на сайте ОУ и в СМИ и др.)
	4.3.Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся	+		Приложение 25. Оформление образовательного пространства (фото и видеоматериалы)
	4.4.Совместные детско-родительские мероприятия	+		Приложение 26. Совместные детско-родительские мероприятия (программы мероприятий, фото и видеоматериалы, публикации на сайте ОУ и в СМИ)
	4.5.Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	+		Приложение 27. Проведение тематических мероприятий для родителей (программы мероприятий, фото и видеоматериалы, публикации на сайте ОУ и в СМИ)

	4.6.Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни	+		Приложение 28. Проведение мероприятий для педагогического коллектива (программы мероприятий, фото и видеоматериалы, публикации на сайте ОУ и в СМИ)
5.Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространеными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению	+		Приложение 29. Аналитическая справка «Выявление групп учащихся соматического и социального риска» Приложение 30. Методические рекомендации по обучению детей из группы риска
	5.2.Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду, детей, не имеющих нарушений в развитии	+		Приложение 31. Информационная справка о создании в ОУ условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду
	5.3.Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов	+		Приложение 32. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы соматического и социального риска
	5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально	+		Приложение 33. Информация о реализуемых профилактических, коррекционных и оздоровительных программ для обучающихся

	обусловленных болезней			
	5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение	+		Приложение 34. Информационно-аналитический отчёт о реализации индивидуальных и групповых программ сопровождения
	5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений	+		Приложение 35. Информационно-аналитический отчёт о реализации социального сопровождения и помощи обучающимся и родителям (законным представителям)
6.Деятельность по совершенствованию медицинской обслуживания	6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении	+		Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в ОУ: врач, медицинская сестра
	6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	+		Приложение 36. Перечень оснащения медицинского кабинета в ОУ
	6.3.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	+		Приложение 37. Перечень мероприятий по организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в ОУ
	6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	+		Приложение 38. Перечень мероприятий по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся в ОУ (программы мероприятий, фото и видеоматериалы, публикации на сайте ОУ и в СМИ)
	6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся	+		В период обучения в школе детям ежегодно проводится профилактический осмотр (диспансеризация). Углубленные (расширенные) осмотры проводятся в 7, 10, 14, 15, 16 лет. Регулирующий диспансеризацию документ — приказ МЗ РФ от 21.12.12 № 1346н "О порядке

				прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них"
	6.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся	+		Приложение 39. Программа гигиенического обучения и воспитание обучающихся
	6.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей	+		Приложение 40. Программа гигиенического образование педагогов и родителей
7. Организация рационального питания	7.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока	+		Кадровое обеспечение: 6 чел., в том числе: заведующий производством – 1, повар – 1, буфетчик – 1, мойщик посуды – 1, работник про залу – 2. Цеха и помещения пищеблока Складские помещения. Производственные помещения. Овощной цех (первичной обработки овощей). Овощной цех (вторичной обработки овощей). Мясорыбный цех. Доготовочная. Горячий цех. Холодный цех. Мучной цех. Раздаточная. Помещение для резки хлеба. Помещение для обработки яиц. Моечная кухонной посуды. Моечная столовой посуды. Моечная и кладовая тары. Производственное помещение буфета раздаточной. Посудомоечная буфета раздаточной. Комната для приема пищи (персонал). Материально-техническое оснащений пищеблока 100%.
	7.2. Наличие обучающихся, получающих горячее питание	+		Охват горячим питанием 100%
	7.3. Обеспечение	+		Обеспечение санитарно-

	<p>санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд</p>		<p>гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктов питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.</p> <p>Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Предварительно столы накрываются работниками столовой. В школе имеется журнал питания учащихся, чтобы контролировать учет питания. Питание готовится по всем правилам, согласно технологической карты. Ассортимент включает в себя все компоненты необходимые для детского питания. Закладка продуктов производится в соответствии с нормой, санитарное состояние пищеблока хорошее, качество приготовления пищи отличное. Ежедневно школьники получают фрукты и витаминизированные продукты. В столовой для учащихся установлены раковины для мытья рук.</p> <p>Организация питания учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинской сестры и периодически контролируется специалистами Роспотребнадзора. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Без бракеража реализация пищи</p>
--	--	--	--

				<p>детям не допускается. В течение всего года школьной комиссией проводятся проверки: проверяется качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, условия транспортировки, контрольное взвешивание поступившей и отпущенной продукции. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Санитарное состояние пищеблока проверяется регулярно с составлением акта проверки.</p>
	7.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей	+		<p>Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, осуществляется на основании 10-дневного меню, утвержденного Управлением Социального питания. Меню школьного питания разработано на основе методики по школьному питанию с учетом энергозатрат детей. При разработке меню учитывается энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей разного возраста.</p>
	7.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам	+		<p>Для организации оптимальной системы питания соблюдается баланс между поступлением и расходом основных пищевых веществ. Рацион обучающихся является полностью сбалансированным в соответствии с циклическим десятидневным (для начальной школы) и двенадцатидневным (для средней школы) сбалансированным меню рационов горячего питания в</p>

				<p>общеобразовательных учреждениях Управления социального питания правительства СПб.</p>
	<p>7.6.Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании</p>	+		<p>Рацион питания обучающихся в школе включает все основные группы продуктов: мясо и мясопродукты, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия. Исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов или, напротив, избыточное потребление каких-либо из них неизбежно приведет к нарушениям в состоянии здоровья детей. Поэтому для учащихся с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, а также детям-аллергикам проводится замена продуктов на разрешённые.</p>
	<p>7.7.Организация питьевого режима</p>	+		<p>Предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован в следующей форме: вода, расфасованная в емкости. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. При использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, предусматривается замена</p>

				емкости по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели. Бутилированная вода имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.
8.Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)	+		Приложение 41. Информационная справка об организации и проведении в ОУ утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен и уроков, часов здоровья и др.
	8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры	+		Приложение 42. Презентация «Инновационные методики и технологии оздоровительной физической культуры на уроках физкультуры»
	8.3.Организация двигательного режима обучающихся в ОУ	+		Двигательный режим обучающихся организовывается в учебное и во внеурочное время и включается в себя: зарядку до начала занятий, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, 3 урока физической культуры в неделю, в первых классах динамическая пауза, введённая в расписание уроков, прогулки в ГПД с подвижными играми (на оборудованных спортивной и детской площадке), работа спортивных секций во внеурочное время, проведение спортивных соревнований во внеурочное и каникулярное время, проведение дней здоровья с

				соревнованиями на свежем воздухе.
	8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования	+		Приложения 43. Информационная справка об организации физического воспитания в системе дополнительного образования
	8.5.Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	+		Приложение 44. Информационно-аналитическая справка об интеграции образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту
	8.6.Проведение и участие в спортивных состязаниях	+		Приложение 45. Информация о проведении и участии обучающихся в спортивных состязаниях (программы мероприятий, фото и видеоматериалы, публикации на сайте ОУ и в СМИ)
	8.7.Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)	+		Приложение 46. Аналитическая справка о работе в ОУ специальных групп физического воспитания для ослабленных детей
9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического	+		Педагоги ОУ заботятся о своем здоровье: 52% посещают занятия в спортивных залах и фитнес центрах, занимаются плаванием, 77% не берут лист нетрудоспособности в течение года. Следят за правильным питанием - 94% учителей охвачены горячим питанием в школьной столовой.

коллектива)			Для педагогов разработана и реализуется программа физкультурно-спортивной направленности. Занятия проходят в спортивном зале и на пришкольном стадионе. 57% педагогического коллектива принимают участие в физкультурно-спортивных мероприятиях: волейбол, баскетбол, спортивные игры, теннис, дни здоровья, лыжные прогулки, туристические походы.
9.2.Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся	+		Приложение 47. Динамика состояния обучающихся за три года
9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)	+		Приложение 48. Динамика психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе за три года
9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни	+		Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, показывает готовность обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья. Увеличилось количество учащихся, проводящих каникулы в детских оздоровительных лагерях. Приложение 49. Результаты мониторинга знаний обучающихся о ЗОЖ.
9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся	+		Для снижения поведенческих рисков, опасных для здоровья учащихся в ОУ ведётся системная работа в рамках Программы профилактики правонарушений

				<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Для разрешения споров, конфликтов, противоправного поведения или правонарушения несовершеннолетних в школе создана Служба медиации. Учащиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Приложение 50. Программа профилактики</p>
	9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ	+		Приложение 51. Результаты анкетирования педагогов, родителей и обучающихся за три года
	9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания	+		Приложение 52. Информация об участии ОУ и педагогов в региональных и всероссийских конкурсах в области здоровьесбережения и здоровьесозидания
10. Особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ				

Лицей № 144 – это школа здоровья, которая реализует функцию образования детей и управления здоровьем все участников образовательных отношений, способствующая укреплению здоровья и обучению школьников с использованием широкого спектра программ и услуг в области медицинского просвещения и санитарно-гигиенического обучения, пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Здоровьесозидающая деятельность базируется на расширении партнерских связей между секторами образования и здравоохранения, а школьные программы включают информационный блок, направленный на формирование здорового образа жизни, стимулирующего мотивацию и личную ответственность за здоровье.

В ОУ созданы условия для взаимодействия специалистов образовательной организации, специалистов учреждений здравоохранения, организаций-партнеров по обеспечению

условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования навыков здорового образа жизни.

В основе деятельности ОУ по формированию здоровья находится позитивная модель здоровья, которая подразумевает развитие у участников образовательных отношений способности к общению, самовыражению, творчеству, а также к изменению самого себя и своего окружения в лучшую сторону.

Теоретико-методологические основания создания здоровьесозидающей образовательной среды в ОУ:

- подход к обеспечению здоровья человека в системе образования;
- концепт подготовки специалистов к профессиональной деятельности;
- теория коммуникации между участниками образовательных отношений;
- теория инновационного поведения участников образовательных отношений.

Созданная в ОУ служба здоровья обеспечивает коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнёрами, представителями местного сообщества, органами управления образования по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни. Основная цель - отработка механизма для построения здоровьесозидающей образовательной среды ОУ, функционирующей на основе подходов педагогики здоровья, предполагающей формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений, организацию здоровьесозидающего уклада в образовательной организации.