ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
18.09.2023 09:37
директор
Федорова Лолита Анатольевна
7804140160-15-1695019720-20230918-260-1-0948-40

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ЧТЕНО мнение попечительского совета
родителей протокол № 1 от 30.08.2023

УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицея №144
_____Л.А.Федорова
Приказ № 172 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

Учебный год: 2023-2024
Классы: 11 А, Б

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка рабочей программе по «Английскому языку» 11класс

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса обновлена в соответствие с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

4. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2022-2023 учебный год.

9. Программа общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»2- 11 классы: учеб. Пособие для образовательных организаций.- М.: Просвещение, 2020

Программа рассчитана на обучение учащихся в 11 классе по английскому языку, всего 102 часа (3 часа в неделю), в том числе резерв 10 часов, 8 контрольных работ. Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Учебник Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе)
- Английский язык. 11 класс: Книга для учителя [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева].- 3-е изд., М.: Express Publishing, 2019.- (Английский в фокусе)
- Контрольные задания
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

Задачи программы:

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета в 11 классах из расчёта трёх учебных часов в неделю.
Английский язык в школе – важный учебный предмет, преподавание которого способствует развитию и воспитанию у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
В старшей школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками, способствует формированию межкультурной компетенции.

Формы и средства контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Контрольных работ за год*:* 8 (по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо,говорение); итоговый тест; 2 мониторинга .

УУД

Метапредметными результатами являются:

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), в составе которых можно выделить 4 блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

<u>Личностные УУД:</u>

Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Формирование умения оценивать явления в соответствие с определенной ситуацией

Регулятивные умения:
Формирование умения определять цель учебной деятельности
Формирование умения установления логической взаимосвязи и структуризации учебных проблем
Формирование умения составлять план решения проблем творческого и поискового характера

Познавательные УУД:
Формируем умения структурировать знания
Совершенствуем умение строить высказывание как в устной так и в письменной форме
Формируем умения поиска информации, умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов и справочной литературой
Совершенствуем способность преобразовывать полученную в процессе чтения информацию

Коммуникативные УУД:
Формируем умение работать в паре и в группе
Развиваем умение постановки вопроса
Формируем умение строить речевое высказывание в соответствие с поставленной задачей.

Общая характеристика курса «Английский в фокусе, 11» («Spotlight»)

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (***Culture Corner***);
- Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);
- Экологическое образование (***Going Green***);
- ЕГЭ в фокусе (***Spotlight on Exams***);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***).

Содержание:

1. Семья и взаимоотношения. Лексика и идиоматические выражения, описывающие семью, взаимоотношения между родственниками. Времена группы Present, Past, Future. Грамматические конструкции used to – be/get used to. Фразовые глаголы (come). Диалогическая речь : выражение жалобы, извинения, их принятие или неприятие. Чтение тематических текстов с общим,полным пониманием, поисковое чтение. Сочинение – описание. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

15 часов.

2. Стресс и способы его преодоления.

Лексика по теме Стресс. Идиомы с числительными. Придаточные предложения цели, результата, причины. Относительные придаточные. Фразовые глаголы (put). Слова с предлогами. Диалог-интервью. Убеждение и реакция на убеждение. Способы выражения отрицательных эмоций, сочувствия и приободрения. Чтение текстов с общим, полным пониманием и поисковое чтение. Написание неофициального письма и e-mail. Подготовка к ЕГЭ

12 часов.

3. Закон и преступление. Лексика, описывающая права и обязанности человека. Лексика по теме Закон и Преступность. Фразовые глаголы (keep). Конструкции с инфинитов с и без частицы TO, конструкции с ing – формами. Диалогические умения, позволяющие выразить гнев, негодование. Написание сочинения-рассуждения на предложенную тему. Чтение тематических текстов с общим и полным пониманием прочитанного, поисковое чтение. Подготовка к ЕГЭ.

13 часов.

4. Здоровье. Лексика, описывающая болезни и недомогания. Идиомы о здоровье. Пассивный залог. Каузативные конструкции. Фразовые глаголы (go). Устойчивые конструкции с предлогами. Диалогические умения в рамках ситуации « На приеме у врача». Диалоги, использующие конструкции для предложения помощи, ее принятия или отказа. Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, а также чтение с извлечением необходимой информации. Письменная речь: описание события.

12 часов.

5. Дом. Лексика, описывающая дом и окружающие территории. Идиомы, связанные с различными частями дома. Модальные глаголы. Фразовые глаголы (do), устойчивые фразы с предлогами. Диалогические умения, способы выражения беспокойства. Диалог-интервью с человеком, живущим на улице/бездонным. Чтение тематических текстов с общим, полным понимание, поисковое чтение. Написание доклада. . Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

12 часов.

6. Технологии будущего. Лексика по теме Космос. Лексика по теме Газеты и масс-медия. Идиомы с глаголами talk и speak. Косвенная речь. Фразовые глаголы (talk). Устойчивые фразы с предлогами. Диалогические умения, позволяющие выразить и описать личные планы и желания на будущее. Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, поисковое чтение. Написание эссе с аргументами за и против. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

11 часов.

7. Надежды и мечты. Лексика по теме «Образование». Идиомы по теме «Школа». Лексика, описывающая качества личности человека. Грамматика- условные предложения. Фразовые глаголы (carry). Устойчивые предложные фразы и сочетания. Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, просмотровое чтение. Диалогические и монологические умения, позволяющие расспросить, ответить и рассказать о своих планах на будущее. Написание официального письма. Подготовка к ЕГЭ.

12 часов.

8. Путешествия. Лексика, описывающая путешествие самолетом. Лексика, описывающая географические объекты. Грамматика – конструкции с инверсией. Фразовые глаголы (check). Единственное и множественное число существительного. Причастие II. Лексика и идиомы, описывающие погоду и явления природы. Диалогические и монологические умения, описывающие место, которое хотелось бы посетить. Диалог- запрос разрешения. Чтение тематических текстов с общим пониманием, поисковое и изучающее чтение. Письменные навыки описания идеального места для путешествия. Подготовка к ЕГЭ. Повторение материала, пройденного за год.

10 часов.

Тематический план

№ Модуля	Предметное содержание речи (программа)	Количество часов
1	Семья и взаимоотношения.	15
2	Стресс и способы его преодоления.	12
3	Закон и преступление.	13
4	Здоровье.	12
5	Дом и окрестности.	12
6	Технологии будущего.	11
7	Надежды и мечты.	12
8	Путешествия.	10
Итоговое повторение		5
Итого:		102

Резерв: 8 ч. Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты освоения).

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Уметь выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам

работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию**.**

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей знания (с учётом межпредметных связей); владеть различными видами чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Уметь:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок

из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- писать сочинение-описание;
- составлять сочинение-рассуждение на предложенную тему;
- писать сочинение «за» и «против».

У выпускника должны быть развиты

Компенсаторные умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Социокультурные знания и умения выпускника:

Выпускник должен знать о о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- иметь достаточное представление о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Уметь использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей знания (с учётом межпредметных связей); владеть различными видами чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Уметь:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- писать сочинение-описание;
- составлять сочинение-рассуждение на предложенную тему;

- писать сочинение «за» и «против».

У выпускника должны быть развиты

Компенсаторные умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Социокультурные знания и умения выпускника:

Выпускник должен знать о о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- иметь достаточное представление о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Уметь использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Эванс В., Дули Дж.,Афанасьева О.,Михеева И. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Эванс В., Дули Дж.,Афанасьева О.,Михеева И. книга для учителя «Английский в фокусе» для 11класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Эванс В., Дули Дж., Афанасьева О.,Михеева И. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для11 класса общеобразовательных школ/ Афанасьева О.- М: Просвещение, 2019.
5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
6. Цифровые образовательные ресурсы.
7. CD и DVD диски к урокам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Эванс В., Дули Дж.,Афанасьева О.,Михеева И. учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.