

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга
УТВЕРЖДЕНО попечительского совета
родителей протокол № 1 от 30.08.2023
Подписано электронной подписью
25.09.2023 11:33
УТВЕРЖДЕНО мнение Совета обучающихся
Федорова Полита Анатольевна
протокол № 1 от 30.08.2023
7804140160-15-1695637291-20230925-267-1-1321-31

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лица №144
Протокол № 1 от 30.08.2023
УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лица №144
Л.А.Федорова
Приказ № 172 от 30.08.2023 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» образовательная программа в V-IX классов реализуются лицеем через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с

учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

7.3. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

8. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

15. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена

вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

— Организация жизни ученических сообществ проводится:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся V-IX классов на уровне основного общего образования составляет 340 часов в год для каждого класса, не более 1750 часов за ступень обучения. Распределение часов внеурочной деятельности основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей лица.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
По развитию личности	Курс «Открываем город вместе» Хор «Пешком по Санкт-Петербургу» «Шахматный клуб»
Организационное обеспечение учебной деятельности	«Линия жизни» «Я – исследователь» «Основы безопасности жизнедеятельности»
По учебным предметам образовательной программы	«Математические задачи в работе инженера» «Физика: мы познаем мир» «Информатика в жизни каждого» «Основы проектно-исследовательской деятельности» «Занимательное черчение» «Компьютерная графика» «Грамматика в схемах и картинках» «Экспериментальная химия» «Вероятность и статистика» «Спутникстроение»
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве	3D-моделирование «Макетирование из бумаги (геометрические фигуры и

общеобразовательной школы	здания)» «Что вы знаете о грамматике?»(англ) «Человек и общество» «Мир и человек»
Формирование функциональной грамотности	«Владей словом» «Математическая грамотность» «Функциональная грамотность»
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном Россия – мои горизонты
Организация деятельности ученических сообществ	«Исторический клуб» «Билет в будущее»
Организация педагогической поддержки обучающихся	Математические ступени» «Физика для каждого»

Недельный план внеурочной деятельности V-IX классов

Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Курс «Открываем город вместе»	1	1	1	1	1
<i>Санкт-Петербург: в поисках Древнего мира</i>	1				
<i>Санкт-Петербург: наследие Средневековья и Возрождения</i>		1			
<i>Крепости нашего края</i>			1		
<i>«На берегу пустынных волн»</i>				1	
<i>«Императорский Санкт-Петербург»</i>					1
«Математические задачи в работе инженера»	1	1	1	1	1
<i>Модуль 1 «Математические задачи в работе инженера – архитектора»</i>	1				
<i>Модуль 2 «Математические задачи в работе инженера – технолога»</i>		1			
<i>Модуль 3 «Математические задачи в работе инженера по организации перевозок и управлению на транспорте»</i>			1		
<i>Модуль 4 «Математические задачи в работе инженера – конструктора»</i>				1	
<i>Модуль 5 «Математические задачи в работе инженера – гидротехника»</i>					1
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
«Читательская грамотность»	1	1	1	1	1
«Математическая грамотность»	1	1	1	1	1
«Билет в будущее»		1	1	1	1
«Математические ступени»			1	1	1
«3D-моделирование»			1	1	1
«Занимательное черчение»	1	1	1		
«Компьютерная графика»			1	1	1
«Макетирование из бумаги (геометрические фигуры и здания)»	1	1			

«Про-физика»	1	1			
«Что вы знаете о грамматике?» (англ)	1	1			
«Грамматика в схемах и картинках» (русск)	1	1			
«Русский язык и культура речи»				1	1
«Пешком по Санкт-Петербургу» на английском языке			1	1	1
«Я – исследователь»	1	1			
Хор	1	1	1	1	1
«Исторический клуб»	1	1	1	1	1
«Информатика для каждого»	1	1			
«Физика для каждого»			1	1	1
«Основы проектной и исследовательской деятельности»			1	1	1
«Человек и общество»					1
«Экспериментальная химия»				1	1
«Владей словом»				1	1
«Линия жизни»					1
«Шахматный клуб»	1	1	1	1	1
«Практическая география»					1
«Вероятность и статистика»				1	1
«Основы безопасности жизнедеятельности»					1
Спутникостроение			2	2	2

Годовой план внеурочной деятельности V-IX классов

Наименование рабочей программы	Количество часов в год				
	V	VI	VII	VIII	IX
Курс «Открываем город вместе»	34	34	34	34	34
<i>Санкт-Петербург: в поисках Древнего мира</i>	34				
<i>Санкт-Петербург: наследие Средневековья и Возрождения</i>		34			
<i>Крепости нашего края</i>			34		
<i>«На берегу пустынных волн»</i>				34	
<i>«Императорский Санкт-Петербург»</i>					34
«Математические задачи в работе инженера»	34	34	34	34	34
<i>Модуль 1 «Математические задачи в работе инженера – архитектора»</i>	34				
<i>Модуль 2 «Математические задачи в работе инженера – технолога»</i>		34			
<i>Модуль 3 «Математические задачи в работе инженера по организации перевозок и управлению на транспорте»</i>			34		
<i>Модуль 4 «Математические задачи в работе</i>				34	

инженера – конструктора»					
Модуль 5 «Математические задачи в работе инженера – гидротехника»					34
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
«Россия – мои горизонты»		34	34	34	34
«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34
«Читательская грамотность»	34	34	34	34	34
«Математическая грамотность»	34	34	34	34	34
«Билет в будущее»		34	34	34	34
«Математические ступени»			34	34	34
«3D-моделирование»			34	34	34
«Занимательное черчение»	34	34	34		
«Компьютерная графика»			34	34	34
«Макетирование из бумаги (геометрические фигуры и здания)»	34	34			
«Про-физика»	34	34			
«Что вы знаете о грамматике?» (англ)	34	34			
«Грамматика в схемах и картинках» (русск)	34	34			
Русский язык и культура речи				34	34
«Пешком по Санкт-Петербургу» на английском языке			34	34	34
«Я – исследователь»	34	34			
Хор	34	34	34	34	34
«Исторический клуб»	34	34	34	34	34
«Информатика для каждого»	34	34			
«Физика для каждого»			34	34	34
«Основы проектной и исследовательской деятельности»			34	34	34
«Человек и общество»					34
«Экспериментальная химия»				34	34
«Владей словом»				34	34
«Линия жизни»					34
«Шахматный клуб»	34	34	34	34	34
«Практическая география»					34
«Вероятность и статистика»				34	34
«Основы безопасности жизнедеятельности»					34
Спутникостроение			68	68	68

16. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть

разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на методическом объединении учителей, рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ лицея № 144, осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором

ГБОУ лицея № 144.

Программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание курса
- Ресурсное обеспечение реализации Программы
- Ожидаемые результаты

17. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 144 включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

18. Организация деятельности педагогов

Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется по утвержденному директором лицея расписанию.

Занятия внеурочной деятельности начинаются после динамической паузы, продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия внеурочной деятельностью проводятся как в очном формате, так и дистанционно.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором лицея, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.