

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 181
От 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2021 г. № 135-о/д
Директор лицея №144



(Л.А. Федорова)

ПРОГРАММА

повышения квалификации педагогов

**по вопросам формирования среды профессионального
самоопределения обучающихся в конвергентном
информационном и медиапространстве**

Разработчики:

Матина Галина Олеговна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО
педагогический коллектив ГБОУ лицей №144

Санкт-Петербург

2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
 по вопросам формирования
 среды профессионального самоопределения обучающихся

Цели: повышение квалификации и организация проектной работы педагогического коллектива по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Категория слушателей: педагоги ГОУ

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36 часов

Из них: аудиторных часов – 18 часов

самостоятельная работа, обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 2 часа в день

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 4,5 месяцев, 18 недель, 18 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Итоговый контроль
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональное самоопределение личности	18	9	9	Круглый стол
2.	Проектирование среды профессионального самоопределения обучающихся	18		18	Проект
3.	Итоговая аттестация				Защита проекта
	ИТОГО	36	9	27	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
по вопросам формирования
среды профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма Контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профессиональное самоопределение личности	18	9	9	Круглый стол
1.2.	Профессиональное самоопределение личности: понятийное поле и профессиональные смыслы	2	1	1	
1.3.	Условия профессионального самоопределения личности и основные педагогические инструменты	2	1	1	
1.4.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение	2	1	1	
1.5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения	2	1	1	
1.6.	Организация воспитательной и внеурочной деятельности	2	1	1	
1.7.	Образовательные события	2	1	1	
1.8.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	2	1	1	
1.9.	Образовательные практики обучающихся	2	1	1	
2.	Проектирование среды профессионального самоопределения обучающихся¹	18		18	Проект
	ИТОГО	36	9	27	Защита проекта

¹ Модуль изучается самостоятельно, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий, и является сквозным. Получая теоретические знания, участники программы закрепляют их в режиме самостоятельной работы по разработке инструментов профессионального самоопределения обучающихся и готовят итоговый проект.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе повышения квалификации по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся

Программа разработана с целью организации внутреннего повышения квалификации педагогов лицея, поддержки проектной деятельности и самостоятельной работы педагогического коллектива по проектированию среды профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность обусловлена необходимостью трансформации традиционной просветительской модели профориентации в интерактивный деятельностный формат, способствующий повышению качества предпрофессиональной и допрофессиональной подготовки обучающихся, раннему профессиональному самоопределению и целенаправленному выбору обучающимися инструментов собственного развития.

Профессиональное самоопределение обучающихся в школе традиционно рассматривалось в контексте организации профориентационной работы, профильного обучения с учетом потребностей рынка труда.

Однако современная ситуация развития высокотехнологичных производств, возрастающие требования к специалистам, в том числе на уровне гибких навыков, требуют изменения подходов к созданию условий для раннего профессионального самоопределения на уровне допрофессиональной подготовки (универсальные навыки) и предпрофессиональной (навыки, востребованные в той или иной профессии). Особенную актуальность приобретает работа в рамках создания и реализации в лицее модели инженерного образования. Поэтому программа внутреннего повышения квалификации педагогического коллектива направлена на решение задачи организации проектной и методической работы, позволяющей совместными усилиями сформировать комплексную среду профессионального самоопределения обучающихся.

Цели программы – 1) повышение профессиональной компетентности педагогов; 2) организация проектной деятельности педагогического коллектива по формированию комплексной среды профессионального самоопределения обучающихся.

Программа реализуется с учетом основных положений Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, Навигатора профессий Санкт-Петербурга², программы ОЭР ГБОУ Лицей № 144.

Концептуальное обоснование профессионального самоопределения личности базируется на следующих положениях:

1. Профессиональное самоопределение происходит поэтапно и предполагает формирование целостной среды самоопределение, включающей в себя разные условия и формы образовательной деятельности.
2. Профессиональное самоопределение – интерактивный процесс, предполагающий выбор содержания образования, участие обучающихся в различных пробах и практиках, в соревнованиях и конкурсах, общении с профессионалами, самостоятельную оценку своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка труда.
3. На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние педагогические условия и инструменты, организационные форматы, активная деятельность обучающихся.

Методологической основой разработки содержательной части программы являются следующие подходы:

² Распоряжение Комитета по образованию от 21.05.2020 №1108-р

1. *Системно-деятельностный подход*, на основании которого слушатели осваивают содержание программы через совместную, активную деятельность и её последующий анализ.
2. *Компетентностный подход*, в основе которого лежит создание условий для формирования опыта самостоятельного решения проектных задач в различных сферах профессиональной деятельности на основе актуализации собственного опыта и осмысления опыта коллег.
3. *Конвергентный подход* - формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин.

Практическая значимость программы связана с освоением участниками опыта проектирования среды профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ лицей № 144.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013 г. (с изменениями)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение преподавателями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования -Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	6

1. *Системно-деятельностный подход*, на основании которого слушатели осваивают содержание программы через совместную, активную деятельность и её последующий анализ.
2. *Компетентностный подход*, в основе которого лежит создание условий для формирования опыта самостоятельного решения проектных задач в различных сферах профессиональной деятельности на основе актуализации собственного опыта и осмысления опыта коллег.
3. *Конвергентный подход* - формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин.

Практическая значимость программы связана с освоением участниками опыта проектирования среды профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ лицей № 144.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013 г. (с изменениями)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение преподавателями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования -Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	6

		основной образовательной программы обучающимися	
	Воспитательная деятельность.	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, применение их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными группами учащихся	

Структура и технологии реализации программы

Программа построена по модульному принципу и может быть реализована в полном и сокращенном вариантах в зависимости от запросов и категорий участников курсов. Модули взаимосвязаны между собой через основную идею программы – сопровождение процесса проектирования среды профессионального самоопределения обучающихся. Модули реализуются не последовательно, а параллельно, что предполагает проработку каждой темы программы на практике.

Программа включает 2 модуля по 18 часов. Содержание *первого модуля* актуализирует понятие «профессиональное самоопределение». Практические занятия предполагают использование таких технологических приемов, как мозговой штурм, экспертиза, разработка по образцу, трансформация, дополнение опыта или существующих образовательных практик. Второй модуль – сквозной – содержит материалы для самостоятельной работы участников по разработке различных педагогических инструментов создания среды профессионального самоопределения личности и предполагает дистанционное сопровождение этой работы, организацию очных и виртуальных встреч проектных групп педагогов.

Вариативность программы обеспечивается на основе выбора тем и продуктов самостоятельной деятельности педагогов.

В рамках Программы каждый педагог индивидуально или в составе группы **создает свой продукт** (программу, сценарий, модуль, информационный контент и т.д.) и **защищает его в контексте необходимых условий и инструментов формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.**

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется без отрыва от основной работы, часть занятий организуется во время каникул. Занятия проводит административная команда, ответственная за организацию ОЭР. Слушатели получают комплект материалов по каждой теме: презентации, список ссылок на

материал для самостоятельной работы. Занятия могут проходить в компьютерном классе. Требования к оборудованию: класс с мультимедийной доской, предполагается возможность организации групповой работы.

Основные материалы для работы:

1. Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга
2. <https://profinavigator.ru/> Навигатор профессий Санкт-Петербурга
3. <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/05d/05d52bd9e850711528faa0700fcfc953.pdf>
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер. – Воронеж: МОДЭК, 2013.- 195 с.
5. <https://profconsult.online/stati/professionalnoe-samoopredelenie-chto-eto-takoe/>
6. Модели <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13046/2/Sekretareva.pdf>
<https://cyberleninka.ru/article/n/model-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-v-profilnoy-shkole> , <http://repo.ssau.ru/>

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом участник данной Программы повышения квалификации готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию и совершенствованию
М.1 Профессиональное самоопределение личности	ЗПД 1: Осуществление профессиональной деятельности на основе понимания задач и инструментов профессионального самоопределения обучающихся.	ПК1: Способность использовать возможности образовательной среды для личностного развития обучающихся. ПК 2.: Способность планировать, проводить и оценивать учебные занятия, иные образовательные форматы с целью профессионального самоопределения личности. ПК3: Способность оценивать эффективность педагогических инструментов.
М.2 Проектирование среды профессионального самоопределения обучающихся	ЗПД 2.: самостоятельная разработка инструментов профессионального самоопределения личности.	ПК 4. Способность самостоятельно разрабатывать, отбирать и применять инструменты профессионального самоопределения личности.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию; - способность самостоятельно получать и применять новые знания и умения; - способность к профессиональной коммуникации с коллегами 		

Оценка планируемых результатов обучения

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты группового или индивидуального проекта, который содержит описание самостоятельно разработанного инструмента, направленного на создание среды профессионального самоопределения обучающихся. Оценка итогового проекта осуществляется в формате профессиональной экспертизы и самооценки по следующим критериям:

1. Целесообразность предлагаемых инструментов.
2. Технологичность и транслируемость.
3. Прогнозируемая результативность использования.
4. Новизна подхода.
5. Оптимальность, обоснованность использования.

Рабочая программа модулей

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК1: Способность использовать возможности образовательной среды для личностного развития обучающихся.	Региональную Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения личности, задачи и направления ОЭР, возможности проектирования образовательной среды профессионального самоопределения	Выбирать и оценивать инструменты профессионального самоопределения обучающихся	Оценка различных направлений деятельности с точки зрения их целесообразности и влияния на профессиональное самоопределение личности
ПК 2.: Способность планировать, проводить и оценивать учебные занятия, иные образовательные форматы с целью профессионального	Компоненты современной образовательной среды Требования к организации учебных занятий	Проектировать учебные занятия с целью реализации задач профессионального самоопределения	Опыт систематизации и обобщения опыта

самоопределения личности.		обучающихся	
ПК 3: Способность оценивать эффективность педагогических инструментов.	Критерии и показатели оценки эффективности использования инструментов	Подбирать диагностический инструментарий	Опыт оценки результативности использования инструментов профессионального самоопределения
ПК 4. Способность самостоятельно разрабатывать, отбирать и применять инструменты профессионального самоопределения личности.	Возможности разных инструментов профессионального самоопределения личности	Создавать программы, сценарии, описание различных инструментов профессионального самоопределения	Опыт презентации инструментов в контексте общей идеи создания среды профессионального самоопределения обучающихся

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формы формирующего контроля
1	Профессиональное самоопределение личности	18	Лекции, семинары, практикумы	Рассматриваются инструменты профессионального самоопределения	Круглый стол
1.1	Профессиональное самоопределение личности: понятийное поле и профессиональные смыслы	2	Лекция, практикум	Понятия «профессиональное самоопределение», профориентация, предпрофессиональная и допрофессиональная подготовка. Основные задачи проектирования инструментов проф.самоопределения	Мозговой штурм
1.2	Условия профессионального самоопределения личности и основные педагогические инструменты	2	Лекция, практикум	Анализ условий. Модель профессионального самоопределения как системы условий. Педагогические инструменты и их роль в проф.самоопределении	Аналитические задания

				личности	
1.3	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение	2	Лекция, практикум	Региональная концепция проф.самоопределения. Модели организации профориентации. Факторы, воздействующие на проф.самоопределение	Аналитическо-рефлексивные задания
1.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения	2	Лекция, практикум	Формы и методы ППС. Инструменты диагностики. Технология тьюторского сопровождения. ППС как педагогическая поддержка проф.самоопределения	Анализ диагностических методик
1.5	Организация воспитательной и внеурочной деятельности	2	Лекция, практикум	Система классных часов. Возможности внеурочной деятельности. Возможности неформального образования.	Карта образовательных возможностей
1.6	Образовательные события	2	Лекция, практикум	Понятие «образовательное событие». Виды. Обобщение опыта организации образовательных событий.	Анализ сценария, Положение
1.7	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	2	Лекция, практикум	Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Итоговый проект.	Тематика проектов по проф.самоопределению
1.8	Образовательные практики обучающихся	2	Лекция, практикум	Виды образовательных практик. Социальные пробы и социальные практики. Практики самоопределения.	Проектная работа
М. 2	Проектирование среды профессионального самоопределения обучающихся	18	Самостоятельная работа	Модуль предполагает разработку инструментов проф.самоопределения обучающихся	Подготовка и защита итоговой работы

Оценка промежуточных результатов

Оценка промежуточных результатов обучения осуществляется на основе формирующих заданий в рамках каждой темы (см. графу «Формы контроля»).