

Принято решением
Педагогического совета
ГБОУ лицей № 144 Калининского
района Санкт-Петербурга
от 11.04.2023 г.
Протокол № _197_

Утвержден приказом № _75_ – о/д
от 14.04.2022 г.

Директор ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Л.А.Федорова



Аналитический отчёт по результатам самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга за 2022 год

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
19.04.2023 09:47

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1681886873-20230419-108-3-0947-53

Оглавление

Оглавление.....	1
1. Общие вопросы:	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации:	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение:	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:	3
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации:	3
1.5. Анализ контингента обучающихся:	5
2. Содержание образовательной деятельности:	6
2.1. Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего и Образовательной программы среднего общего образования.	6
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	6
3. Кадровый состав образовательной организации	8
4. Анализ качества обучения учащихся.	9
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	9
4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.....	9
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации:	10
4.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)	11
5. Методическая и инновационная деятельность:	18
5.1. Общая характеристика:	18
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах:	18
6. Воспитательная система образовательного учреждения:	28
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	29
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	29
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:.....	31
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием – 775 человек.....	31
7.3. Участие обучающихся ОДОД в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях за 2022 год.	31
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	37
Профориентационная игра «Профессии SMART города».....	39
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	39
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	39
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	41
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	42

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	42
12. Показатели деятельности лица, подлежащей самообследованию	43

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Образовательного учреждения:

195297, Санкт-Петербург, Суздальский пр., дом 93, корп. 2, литер А.

195297, Санкт-Петербург, Тимуровская ул., дом 15, корп. 2, литер А.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга ведет образовательную деятельность на основании лицензии №2777 от 3 марта 2017 года и свидетельства о государственной аккредитации 78А01№ 0000430 (регистрационный номер 451) 459-р от 17 февраля 2014 г. Филиалов и отделений лицей не имеет.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

К органам государственно–общественного управления и самоуправления лицея относятся Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет старшеклассников.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации:

В лицее активно используется имеющееся оборудование:

223 компьютера и 3 сервера, из них:

- ✓ Ноутбуков – 106
- ✓ Стационарных компьютеров – 118
- ✓ Компьютерных классов – 4
- ✓ АРМ учителя – 50
- ✓ АРМ администрации – 12
- ✓ Другие АРМ – 17
- ✓ Подключено к ЛВС – 129
- ✓ Подключено к сети Интернет – 129

Обучающихся на 1 компьютер: 4,4уч/комп

Интерактивные средства информатизации:

- ✓ Проекторы – 52
- ✓ Интерактивные доски – 16 и 10 интерактивных приставок mimio
- ✓ Интерактивные панели - 2

- ✓ Цифровая лаборатория по физике – 2
- ✓ Цифровая лаборатория по химии – 1
- ✓ 3D класс – 1
- ✓ Интерактивная панель – 2
- ✓ Станки с ЧПУ – 4
- ✓ Планшет – 5

Оборудование для кабинетов информатики

- ✓ АРМ ученика – 24
- ✓ АРМ учителя – 2
- ✓ Интерактивная панель 60" D3 S060-100GL – 2
- ✓ МФУ Kyocera ECOSYS FS-1020MFP – 2
- ✓ Ноутбук Lenovo V110-15ISK 15" – 3

Средства печати и тиражирования:

- ✓ Принтеры – 51
- ✓ Цветные принтеры – 3
- ✓ МФУ – 48
- ✓ Факсы – 4
- ✓ Ризограф – 1

Графические и видео средства:

- ✓ Сканеры – 5
- ✓ Документ-камеры - 5
- ✓ Фотоаппараты - 11
- ✓ Видеокамеры - 2

Подавитель радиочастот - 2

Оборудование для начальной школы:

- системы голосования - 3,
- конференцсвязь - 2,
- мобильные лаборатории для исследований в начальной школе.

Получено для проведения дистанционного обучения 2 планшета, 12 smart-боксов в рамках проекта «Сберкласс».

В лицее имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ: - 44 видеокамеры, коммутатор D-Link DES-1210/B1A, ИБП Powercom WOW-1000U, 17 принтеров, 3 мфу, 2 сканера, 2 подавителя радиочастот, которое используется только по назначению. В этом году приобретено оборудование для проведения сканирования и печати в ППЭ – 1 принтер, 2 подавителя радиочастот, 4 ноутбука с гарнитурой, 1 принтер, 2 сканера.

В 2022 году оснащены на средства гранта Правительства Санкт-Петербурга 3 высокотехнологичных лаборатории – Интернет вещей, Интеллектуальные энергетические системы и Космическая инженерия

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный телевизионной панелью, DVD-проигрывателем. В учительской установлено 4 компьютера общего доступа, подключенных к Интернет и ЛВС, с установленным приложением Параграф.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем году для учащихся 1-11 классов составила 100%. Ведется работа по созданию медиатеки (материалы учебного и общепознавательного характера).

1.5. Анализ контингента обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
общее количество классов	16	16	4	36
общее количество обучающихся	486	450	115	1051
в том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	486	276	-	762
- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	115	115
- занимающихся по программам углублённого изучения предметов	-	174		174
- получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение	486	450	115	1051
- посещающих ГПД	270	-	-	270
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	437	250	52	739
	978	424	90	1580
платные услуги (кол-во групп)	49	32	8	89

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего и Образовательной программы среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации определяется программой развития лица до 2025 года «Инженерно-технологическое образование. Школа нового поколения» и ведется в соответствии с основными направлениями по следующим подпрограммам: «Качество образования в современной школе», «Успех каждого», «Эффективность управления образовательной организацией», «Профессиональный рост учителя». В соответствии с этим ведется работа по созданию комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования модели инженерного образования, развития профильного образования и вариативных условий развития личности обучающихся. Инновационная идея заключается в создании и реализации в лицее комплексной модели инженерного образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план лица на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 (для 1-4 классов), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (для 5-9 классов) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.05.2012 № 413 (для 10-11 классов).

Учебный план соответствует реализуемым в ГБОУ лицее № 144 образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- начального общего образования I-IV классы;
- основного общего образования V-VII классы;
- основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля VIII-IX классы;
- профильное обучение (технологический профиль и социально-экономический X классы, технологический XI классы).

В V-IX классах осуществляется профориентационная работа во внеклассной деятельности.

Учебный план лица на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и лицейского компонентов образования, обеспечивая достижение уровня образования:

- начального общего – элементарной грамотности;
- основного общего – функциональной грамотности и элементов общекультурной компетентности;
- среднего общего – общекультурной и допрофессиональной компетентности и методологической культуры на повышенном уровне.

Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» - в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав

В лицее работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокую степень обученности базового и повышенного уровней, в соответствии с требованиями ФГОС, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2022 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 77 педагогических работников. Из них 68 педагогов имеют высшее образование (88%).

Сведения о квалификации педагогов лицея

Всего педагогов	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
77	32 (41%)	18 (23%)	27 (35%)

В 2022 году получили аттестационные категории 12 педагогов: 4 человека подтвердили свою квалификационную категорию и 3 педагогов повысили категорию и аттестовались на высшую, 5 педагогов аттестовались впервые и получили первую квалификационную категорию.

Более 20 педагогов имеют награды и почетные звания:

- Заслуженный учитель РФ – 2 чел.
- Почетный работник общего образования - 10 чел.
- Отличник Просвещения РФ – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 5 чел.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 чел.
- Удостоверение «Ветеран труда» - 6 чел.
- Победители ПНПО – 12 чел.
- Кандидаты педагогических наук – 3 чел.
- Отличник физической культуры – 1 чел.
- Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга - 3 чел.

В 2022 году 52 педагога прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПБАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.). Все педагоги в количестве 77 человек прошли подготовку по курсу «ФГОС основного общего и начального образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года».

В системе рейтингов образовательных организаций «Кадровое обеспечение» лицей занимает 64-90 место по Санкт-Петербургу и 4-5 место по Калининскому району.

4. Анализ качества обучения учащихся.

На основании письма Рособрнадзора №05-71 от 16.03.2018 г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» в лицее организован комплекс мероприятий, направленный на повышение объективности оценки качества образовательных результатов:

- описание внутришкольных, региональных и федеральных оценочных процедур своевременно доводится до учащихся и родителей /законных представителей;
- составление внутришкольных контрольно-измерительных материалов проводится при использовании научно обоснованной концепции, с привлечением квалифицированных специалистов;
- график оценочных процедур составляется сроком на полгода и размещается на сайте образовательного учреждения, при необходимости корректируется;
- при организации проведения оценочной процедуры привлекаются общественные наблюдатели из числа родителей, чьи дети не обучаются в параллели, участвующей в оценочной процедуре;
- учителя, ведущие в классе, не выступают организаторами при проведении оценочной процедуры в данном классе;
- для проведения оценивания работ формируется независимая экспертная группа учителей;
- для всей параллели используются единые контрольно-измерительные материалы;
- результаты оценочных доводятся до сведения учащихся и родителей/законных представителей, а так же обсуждаются на заседаниях методических комиссии с целью выявления дефицитов и внесение корректив в работу.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	неуспевающие	успеваемость	Качество знаний	СОУ
2017-2018	10,9	49,7	8,5%	38,9	0,35	99,6	60,6%	76,43%
2018-2019	9,5%	50,7%	9,0%	38,1%	0,7%	99,5%	60,2%	80,1%
2019-2020	9%	52,8%	9,8%	39%	0,2%	99,8 %	61 %	78,6%
2020-2021	10,2%	49,9%	9,5%	38,9%	0,5%	99,5%	61,1%	77,4%
2021-2022	11,1%	45,9%	9,4%	42,3%	0,7	99,3%	57 %	76,1%
1 полугодие 2022-2023 учебного года	7,8%	51,9 %	8,8%	39,7%	0,6%	99,4%	59,7	77,2%

Результаты I полугодия 2021-2022 учебного года чуть выше, чем показатели за предыдущий учебные года.

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

	отличники	обучающиеся на «4 и 5»	имеющие «3»	неуспевающие	КЗУ	СОУ
--	-----------	------------------------	-------------	--------------	-----	-----

	Учащиеся	% от общего количества	Учащиеся	% от общего количества	Учащиеся	% от общего количества	Учащиеся	% от общего количества		
2-4 классы	50	13,5%	223	60,3 %	95	25,7%	2	0,5%	91,62%	83,63%
5-9 классы	43	9,6%	182	40,8%	215	48,2%	6	1,4 %	84,53%	58,67%
10-11 классы	11	9,7%	44	38,1%	58	51,4%	1	0,8%	88,14%	59,73%
Всего:	104	11,1%	426	45,9%	368	42,3%	9	0.7%	88,1%	67,34%

По итогам 2021-2022 учебного года вручено 104 похвальных листа «За особые успехи в учении», 10 аттестатов с отличием об окончании основного общего образования, 8 медалей «За особые успехи в учении».

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации:

Результаты ОГЭ в 2022 году

предмет	Кол-во учащихся, писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка	% успеваемости	% качества знаний
литература	1	1	0	0	0	5,00	100	100,00
химия	6	6	0	0	0	5,00	100	100,00
русский язык	75	44	26	5	0	4,52	100	93,33
математика	75	40	27	8	0	4,43	100	89,33
география	19	7	12	0	0	4,37	100	100,00
информатика	19	10	6	3	0	4,37	100	84,21
биология	4	1	3	0	0	4,25	100	100,00
английский язык	25	10	11	4	0	4,24	100	84,00
физика	46	17	22	7	0	4,22	100	84,78
обществознание	29	1	19	9	0	3,72	100	68,97

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество участников	Порог	Средний по ГБОУ 2022	Наибольший по ГБОУ 2022
1	Русский язык	52	24		98
2	Математика профильная	41	27		100
3	Литература	3	32		82
4	Обществознание	14			78
5	Физика	18			100
6	Химия	3			70

7	География	1			52
8	История	2			75
9	Биология	5			77
10	Английский язык	7			93
11	Информатика	7			100

100 баллов:

Харченко Андрей 11А – математика

Соколов Игорь 11А - физика

Беляев Михаил 11Б - информатика

Вывод: результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с предыдущим учебным годом средние показатели чуть снизились по сравнению с прошлым годом, но по всем предметам средний балл выше среднего балла по России и Санкт-Петербургу. По физике, математике и информатике получены наивысшие баллы.

В системе рейтингов образовательных организаций по высоким образовательным результатам лицей занимает 17-18 место по Санкт-Петербургу и 1 место по Калининскому району.

4.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проходили в два потока: весной в 4 классах проведены ВПР по русскому языку и математике, в 11 классах по физике. Осенью проходили работы по окружающему миру в 5х классах за 4 и все остальные работы со сдвигом на 1 параллель в соответствии с Письмом Росособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01

Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс

Русский язык

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,63	34,01	43,53	13,83
г. Санкт-Петербург	6,76	29,74	47,1	16,4
Калининский р-н	5,67	27,94	47,42	18,96
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	24,07	47,22	28,7

Математика

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,81	25,79	45,21	24,19
г. Санкт-Петербург	2,91	17,87	45,93	33,3
Калининский р-н	2,94	16,35	43,78	36,93
Государственное бюджетное общеобразовательное	0	1,85	35,19	62,96

учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга				
---	--	--	--	--

11 класс

Физика

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,8	34,96	44,38	17,86
г. Санкт-Петербург	3,08	36,07	43,45	17,4
Калининский р-н	2,13	34,89	46,38	16,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	6,98	27,91	65,12

5 класс

Окружающий мир

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,11	27,1	55,09	15,71
г. Санкт-Петербург	0,99	20,83	60	18,17
Калининский р-н	0,75	21,5	58,65	19,1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0,89	6,25	54,46	38,39

6 класс

Русский язык

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,25	40,05	34,5	12,2
г. Санкт-Петербург	13,3	35,76	35,58	15,36
Калининский р-н	10,67	35,16	37,98	16,19
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	2,25	21,35	47,19	29,21

Математика

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,83	38,02	33,92	16,23
г. Санкт-Петербург	11,83	32,33	34,36	21,48
Калининский р-н	8,89	32,52	35,33	23,25
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	4,17	6,25	44,79	44,79

Биология

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,78	41,52	38,52	10,18
г. Санкт-Петербург	9,77	39,2	41,45	9,58

Калининский р-н	6,91	36,68	44,48	11,93
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	1,05	14,74	69,47	14,74

История

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,76	39,85	38,35	14,04
г. Санкт-Петербург	7,03	36,2	40,07	16,7
Калининский р-н	5,51	33,9	42,64	17,95
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	1,18	12,94	49,41	36,47

7 класс

Русский язык

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,41	41,78	33,38	8,43
г. Санкт-Петербург	16,49	37,32	36,2	9,99
Калининский р-н	14,07	38,47	36,96	10,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	3,16	14,74	53,68	28,42

Математика

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,35	49,73	31,25	5,66
г. Санкт-Петербург	15,19	47,2	31,16	6,44
Калининский р-н	12,15	46,96	33,45	7,45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	2,97	25,74	50,5	20,79

Биология

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,31	44,59	35,35	8,75
г. Санкт-Петербург	13,26	45,58	33,8	7,36
Калининский р-н	10,19	42,83	36	10,98
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	3,92	27,45	62,75	5,88

История

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	5,72	45,43	37,57	11,29
Калининский р-н	3,84	43,32	39,44	13,4

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	22,22	57,78	20
--	---	-------	-------	----

География

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	2,52	34,57	50,23	12,68
Калининский р-н	2,07	32,52	52,55	12,86
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	9,8	43,14	47,06

Обществознание

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,91	42,75	37,54	11,8
г. Санкт-Петербург	7,13	39,67	40,1	13,1
Калининский р-н	5,36	36,18	42,58	15,87
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	4	60	36

8 класс

Русский язык

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,32	45,96	31,54	6,18
г. Санкт-Петербург	18,3	42,36	32,39	6,94
Калининский р-н	14,86	43,31	34,27	7,56
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	4,76	26,19	52,38	16,67

Математика

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,49	51,17	29,55	7,79
г. Санкт-Петербург	11,65	45,3	31,82	11,23
Калининский р-н	10,17	44,56	32,5	12,77
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	2,17	17,39	41,3	39,13

Биология

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-----	-----	-----	-----

Вся выборка	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	10,79	45,41	33,14	10,66
Калининский р-н	7,03	48,47	32,72	11,77
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	22,73	54,55	22,73

История

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	7,37	39,35	38,21	15,07
Калининский р-н	5,98	34,93	40,97	18,12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	4,35	73,91	21,74

География

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,9	53,44	28,65	6,01
г. Санкт-Петербург	12,98	55,23	26,21	5,57
Калининский р-н	9,44	53,59	29,96	7,01
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	8	40	52

Английский язык

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	18,88	38,65	29,9	12,58
Калининский р-н	12,33	42,08	31,92	13,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	6,12	16,33	48,98	28,57

Обществознание

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,83	43,85	35,64	8,67
г. Санкт-Петербург	12,45	41,68	37,76	8,11
Калининский р-н	10,05	39,11	39,77	11,06
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	10,53	21,05	57,89	10,53

9 класс

Русский язык

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	20,79	31,41	39,29	8,51
Калининский р-н	18,32	29,54	41,29	10,85
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	13,41	17,07	54,88	14,63

Математика (углубленный уровень)

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3,09	45,38	40,26	11,27
г. Санкт-Петербург	2,11	38,44	46,87	12,58
Калининский р-н	0,76	40,46	47,33	11,45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	1,28	44,87	46,15	7,69

Физика

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,87	46,99	32,75	9,38
г. Санкт-Петербург	11,22	43,1	34,27	11,41
Калининский р-н	8,52	45,68	35,56	10,24
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	8,7	21,74	56,52	13,04

Химия

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,03	36,32	39,91	17,75
г. Санкт-Петербург	4,64	27,92	41,56	25,88
Калининский р-н	4,45	32,4	39,34	23,81
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	16	28	56

Биология

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,04	47,92	35,59	8,45
г. Санкт-Петербург	7,99	45,09	37,81	9,11
Калининский р-н	8,33	43,59	40,71	7,37
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	32,14	53,57	14,29

История

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-----	-----	-----	-----

Вся выборка	7	44,53	37,34	11,13
г. Санкт-Петербург	5,86	38,53	41,08	14,54
Калининский р-н	4,83	38,95	41,01	15,21
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	21,74	52,17	26,09

География

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,98	50,87	32,67	6,48
г. Санкт-Петербург	10,13	51,37	32,57	5,93
Калининский р-н	10,88	52,86	31,1	5,16
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	33,33	50	16,67

Обществознание

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,66	48,41	32,26	8,67
г. Санкт-Петербург	9,9	46,03	34,37	9,7
Калининский р-н	6,56	42,08	36,83	14,54
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	20	36	44

Анализ результатов ВПР показывает, что ученики 4,5,6,7, 8, 9 классов лицея показали хорошие результаты (в процентном отношении количество 4 и 5 превышает средние показатели по Калининскому району, Санкт-Петербургу и РФ). Средняя отметка по каждому предмету по лицейю выше 3,5. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение успеваемости по географии в 5,6,7,8,9 классах. Необходимо учителям целенаправленно готовить учащихся к ВПР.

Приведенные аналитические данные свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования в лицее. Хорошие показатели (КЗУ и СОУ) достигаются благодаря профессионализму педагогов, использованию современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня учебной мотивации младших школьников. Независимая экспертная оценка качества предметной обученности подтверждает данный вывод.

В системе рейтингов образовательных организаций по результатам массового образования лицей занимает 10-15 место по Санкт-Петербургу и 1-2 место по Калининскому району.

5. Методическая и инновационная деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В 2022 учебном году методическая и инновационная деятельность лицея была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития лицея, их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллективом велась работа в рамках единой методической темы: «Совершенствование образовательного пространства для создания индивидуально-ориентированной среды, способствующей развитию школьника и профессионально-личностному росту педагога». Велась работа по созданию комплексных условий для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновлению содержания и технологий образования; разрабатывалась концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики лицея, сетевой формы реализации ООП; внедрялась модель инженерного образования с 1 по 11 класс; обновлялись рабочие программы, программы внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей; были созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах. В течение года была успешно реализована программа районной опорной площадки в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга по теме «Развитие информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», инновационного образовательного проекта базовой площадки по реализации программы развития системы образования Калининского района «Создание условий для формирования основ инженерного мышления у учащихся на всех ступенях обучения».

В 2022 году лицей продолжил работу в статусе региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве». Анализ результатов инновационной деятельности подтверждает, что запланированные в проекте задачи на 1-й год работы (подготовительный этап), выполнены: разработаны Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве, локальная нормативно-правовая база, проект обновления УМК инженерного образования, включающий вопросы профессионального самоопределения обучающихся, проект реализации модели «Профбокс», включая прототип электронного ресурса для информационно-медийной поддержки профессионального самоопределения.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах:

В течение года для повышения физико-математической компетентности учащихся лицея по программе сетевого взаимодействия осуществлялось партнерство с Городским Санкт-Петербургским математическим сообществом «Точка опоры», Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, ГБУДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга, сотрудничество и партнерство в рамках долгосрочного Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, а также с ПАО «Россети Ленэнерго» и Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения в рамках трехстороннего соглашения о реализации сетевой образовательной программы «Энергокласс».

С целью демонстрации педагогического мастерства коллектива лицея (в рамках диссеминации опыта педагогов) в течение года в ОУ были проведены следующие мероприятия:

- 17.02.2022 Вебинар «Эффективные стратегии подготовки будущих инженеров (на основе основного и среднего общего образования)».
- 28.02.2022 Городской семинар «Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР связанных с профессиональным самоопределением обучающихся».
- 03.03.2022 Вебинар "Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: работа с текстом на уроках".
- 23.03.2022 Площадка ПМОФ-22 Открытая дискуссионная площадка «Развитие инженерных компетенций школьников: конвергентный подход».
- 30.03.2022 Районный семинар учителей математики «Инженерная педагогика в школьном математическом образовании, или зачем инженеру математика».
- 13.05.2022 Конференция онлайн The Educational Conference of Russia and Vietnam Friendship and Cooperation in honor of the Great Holiday - Victory Day in the Great Patriotic War of 1941-1945 and Reunification Day in Vietnam Образовательная конференция, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне и Дню объединения Вьетнам
- 18.05.22 Городской семинар «Профессиональное самоопределение обучающихся в конвергентной образовательной среде»
- 21.09.22 Круглый стол «Готовность педагогического коллектива к реализации проекта школьного парка открытых инженерных образовательных студий «Профбокс»»
- 15.12.22 Стажировочная площадка для административных команд ОУ Калининского района по теме «Приёмы вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией с применением цифровых ресурсов в условиях развития государственно-общественного управления»
- Городской круглый стол «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях инженерной образовательной среды лицея»;
- Городской семинар «Конвергентная среда как ресурс для профессионального самоопределения обучающихся лицея»;
- Всероссийский вебинар «Эффективные стратегии подготовки будущих инженеров (на основе основного и среднего общего образования)».

Огромные возможности для развития учреждения, для выстраивания новых партнерских связей открывает взаимодействие на основе новых моделей наставничества. Модель наставничества «выпускник-ученик» позволила выстроить взаимодействие школы с выпускниками, отслеживать индивидуальный прогресс выпускников, обеспечивает комфортную среду для самореализации школьников и работы учителей. Данная практика и модель наставничества «выпускник-ученик» была продемонстрирована на XII Петербургском международном образовательном форуме, а также стала лауреатом на IX Межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего».

Важное место в методической работе лицея отводится подготовке и проведению педагогических советов. Цель тематических педсоветов: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в ОУ. За отчетный период проведено 3 тематических педагогических совета согласно плану:

- «Анализ итогов учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год»;
- «Образование и воспитание: от настоящего к будущему»;
- «Современный учитель: от смысла к действию».

Темы Педагогического совета актуальны для функционирования и развития лицея, решения конкретны. Общим замыслом Педагогического совета является формирование профессиональной и творческой активности педагога, содействие росту

высококвалифицированной, социально активной и конкурентоспособной личности учителя через значимость обсуждаемых вопросов и активное участие в подготовке и работе каждого педагога.

Еще одним важным пунктом методической работы является обеспечение педагогов нормативными документами, образовательными программами, помощь в составлении рабочих программ, тематического планирования, а также знакомство с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности. Этим вопросам были посвящены заседания педагогического совета. На обсуждение были вынесены вопросы:

1. Организация перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Анализ рабочих программ, разработка индивидуальных образовательно-методических траекторий в соответствии с ФГОС СО и ООО.

3. Обсуждение реализации Плана мероприятий региональной инновационной площадки, районной опорной и базовой площадки по реализации программы развития системы образования Калининского района, региональной стажировочной площадки.

4. Обеспечение условия для ранней профориентации, профессиональных проб и индивидуальных траекторий обучающихся в рамках реализации модели инженерного.

Обобщение и распространение результативного педагогического опыта

Название мероприятия	Тема	Участники	Уровень
ПМОФ 2022 ФОРСАЙТ-СЕССИЯ «ШКОЛЬНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 2035»	Развитие инженерных компетенций школьников: конвергентный подход	Федорова Л.А.	международный
	Профильные классы, как эффективный инструмент непрерывного образования	Фролов И.В.	
	Конвергентный подход в школьном инженерном образовании	Вайц К.С.	
	Формирования основ инженерного мышления младших школьников на уроках математики: формирование представлений о математических понятиях и отношениях	Александрова Д. Н.	
	Формирования основ инженерного мышления младших школьников на уроках математики. Закрепление умения решать текстовые задачи: составление плана решения задачи	Никитина Н.В.	
	Формирования основ инженерного мышления младших школьников на уроках математики: построение модели задачи	Телятникова Т.Ю.	
	Развитие гибких навыков на занятиях по математике	Закуцкая М.В.	
	Простые механизмы. Зубчатая передача	Баличев И.Ф.	
	В школе Древней Греции	Тимохина Е.Н.	
	Формирование инженерного мышления на уроках английского языка в основной школе	Лукьянова М.В.	

	Формирование инженерных компетенций учащихся на уроке: из опыта работы	Панкрашева А. Г.	
	Развитие инженерных компетенций на уроках русского языка	Волкова Н.А.	
	Математические игры, как средство развития познавательного интереса учащихся	Касаткина Н. С.	
	Концептуальная таблица как прием формирования инженерного мышления учащихся на уроке обществознания	Никитюк В.В.	
	Клетка как единый механизм	Зеленская Е.С.	
	Решение практических задач и обработка данных при изучении темы в 8 классе «Численность и прирост населения»	Малинская И.Г.	
Форсайт-сессия в рамках Международного конкурса учебно-исследовательских работ на иностранных языках SciSMarticon	Мотивация обучающихся для проведения учебных исследований на иностранных языках	Лукьянова М.В.	международный
X Международная научно-практическая конференция молодых ученых	«История России с древнейших времен до XXI века: проблемы, дискуссии, новые взгляды».	Валькова Е.Я.	международный
Научная конференция «От Империи к Союзу: войны, революции, нации, культура, 1905-1922»	От Империи к Союзу: войны, революции, нации, культура	Валькова Е.Я.	Всероссийский
Всероссийская НПК «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы»	«Социальное партнерство: современные тренды в системе карьерного проектирования»	Вайц К.С. Федорова Л.А.	Всероссийский
XIV Всероссийский форум "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения"	"Здоровьесозидающая деятельность в современных условиях: опыт Санкт-Петербургского образования".	Цветкова К.В.	Всероссийский
	Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях	Закуцкая М.В.	
Вебинар	«Эффективные стратегии подготовки будущих инженеров (на основе основного и среднего общего	Волкова Н.А.	всероссийский

	образования)»		
Городская конференция: Создание условий для развития патриотизма у детей: дань моде или историческая необходимость?	" Лайфхак по-учительски: как будут воспитывать школьников"	Романова М.Н.	городской
Городская НПК «Невская ПРОЕКТОрия»	«Взаимодействие с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового образа жизни на примере экологического воспитания, используя активные методы обучения	Иванова Н.В.	городской
Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся	«Проект инженерного профессионального самоопределения обучающихся «Профбокс»	Вайц К.С. Сычева И.В. Иванова И.Б. Баличев И.Ф.	Городской
семинар «Профессиональное самоопределение обучающихся в конвергентной образовательной среде»	«Конвергентная среда как ресурс для профессионального самоопределения обучающихся лица»	Волкова Н.А.	Городской
	Основы формирования образовательной среды лица №144 для предпрофессионального самоопределения обучающихся.	Сычева И.В. Иванова И.Б.	
	Создание условий для формирования компетенций 21 века: выбор современных школьников»	Вайц К.С.	
Городская конференция	«Электронный цифровой ресурс как инструмент профессионального самоопределения инженерной направленности»	Волкова Н.А.	городской
Городская конференция	«Организация энергокласса по программе «школа-вуз-предприятие при подготовке высококвалифицированных кадров для топливно-энергетического комплекса»	Волкова Н.А.	городской
Городской семинар «Лучшие практики профессионального самоопределения обучающихся в конвергентной	Возможности инженерных образовательных студий «Профбокс»	Лолита А.Ф.	городской

образовательной среде»			
Семинар	«Создание условий для формирования компетенций XXI века: выбор современных школьников»	Вайц К.С.	городской
	«Система ранней профориентации: развитие инженерных компетенций младших школьников»	Коршунова В.В.	
	«Практика использования математических игр в конвергентном образовательном пространстве»	Касаткина Н.С.	
	«Формирование образовательной среды лицея №144 для предпрофессионального самоопределения обучающихся»	Сычева И.В.	
	«Создание условий для ранней профориентации и подготовки учащихся к соревнованиям и чемпионатам по профессиональным компетенциям»	Иванова И.Б.	
	«Конвергентная среда как ресурс для профессионального самоопределения обучающихся лицея»	Волкова Н.А.	
Районный практико-ориентированный онлайн семинар «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы»	«Приемы работы на уроках словесности. «Урок – слоеный пирог» (методический конструктор урока)»	Волкова Н.А.	районный
	«Метод Цицерона» на уроках русского языка»	Егорина Е.Б.	
	«Обучение русскому языку детей мигрантов»	Ливинцева Л.А.	
	«Развитие мотивации к обучению на уроках литературы с помощью приема «Шесть шляп мышления»	Подлинева О.А.	
	«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы»	Фомина В.А.	
	«Урок словесности как путь к эстетическому проживанию текста»	Харина Г.А.	
Формирование инженерных компетенций на уроке математики «Инженерная педагогика в школьном математическом образовании или зачем инженеру нужна математика»		Сычева И.В. Федорова Е.Ю. Закуцкая М.В. Хайкара И.Н. Касаткина Н.С.	районный
Районный семинар «Об итоговой	«Подготовка учащихся 9 классов к написанию сочинения 9.3»	Фомина В.А.	районный

аттестации по русскому языку в 9 классе (ОГЭ)»			
Районный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»	«Формирование функциональной грамотности: проблемы и пути их решения»	Фомина В.А.	районный
Районный семинар «Анализ результатов апробации ГИА-9 по русскому языку. Организация работы по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации по предмету»	«Подготовка к написанию сжатого изложения»	Фомина В.А.	районный
Вебинар «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: работа с текстом на уроках математики» (район)	«Закрепление умения извлекать необходимую информацию из текста: анализ содержания»	Захарова А.К.	районный
Районный семинар для молодых педагогов	Повышение мотивации обучающихся, как важнейшая составляющая образовательной деятельности.	Тропников Д.В.	районный
«Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: работа с текстом на уроках математики»	Мастер-класс «Построение модели задачи на основе анализа текста»	Телятникова Т.Ю.	районный
Районный практико-ориентированный онлайн семинар «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы»	Публичное представление опыта в формате видеолекции «Описание фотографии». Урок развития речи в 6 классе»	Афанасьева Н.П.	районный
Районный семинар учителей русского языка и литературы	«Актуальные вопросы подготовки учащихся 11 кл к итоговому сочинению по литературе»	Фомина В.А.	районный
Районный семинар учителей русского языка и литературы	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации в формате ГВЭ в 9 и 11 классах»	Фомина В.А.	районный

Районная конференция	«Нетворкинг: определяем пары наставник-наставляемый»	Волкова Н.А.	районный
Преимственность между ступенями дошкольного и школьного образования.	«Подготовка детей к школе в условиях реализации обновленного ФГОС»	Бородина О.С.	районный
Форсайт-сессия для руководящих кадров образовательных организаций «Стратегии будущего: успешные педагогические практики	"Рациональный счёт и вычисления улучшают здоровье и настроение"	Закуцкая М.В.	районный
Районный семинар учителей математики «Инженерная педагогика в школьном математическом образовании, или зачем инженеру математика»	Инженерная педагогика в школьном математическом образовании	Сычева И.В. Закуцкая М.В. Хайкара И.Н. Федорова Е.Ю. Касаткина Н.С.	районный

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические таланты России»	
Макаровская Ю.В.	Победитель, в номинации «Открытый урок, внешкольное мероприятие»
XI Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация – 2022»	
Федорова Л.А. Вайц К.С.	победитель в номинации «Инновации в управлении»
Федорова Л.А. Волкова Н.А.	лауреат в номинации «Инновации в воспитании»
Лукьянова М.В.	лауреат в номинации «Инновации в образовании»
Тимохина Е.Н.	лауреат в номинации «Инновации в воспитании»
Всероссийский конкурс «Словарный урок - 2022»	
Абрашева З.М.	участие
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» Номинация: «Творческая презентация к уроку»	
Славинская О.М.	Диплом I степени в номинации «Творческая презентация к уроку»
IX Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей "Стратегия будущего"	
Вайц К.С., Федоровой Л.А.	победитель в номинации «Развитие общего

	образования»
Волкова Н.А.	лауреат в номинации «Современные модели наставничества»
Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта урока», в рамках федерального проекта Современная школа.	
Славинская О.М.	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»	
Александрова Д.Н. Славинская О.М.	Лауреат «Лучший урок математики» участие в номинации «Лучший урок русского языка»
Захарова А.К.	участие
Косцова К. Д.	участие
Никитина Н.В.	участие
Городской этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»	
Закуцкая М.В.	победитель
Районный этап городского конкурса «Учитель здоровья России»	
Закуцкая М.В.	победитель
Конкурс педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга	
Корольчук Д.И.	Победитель «Педагогические надежды»
Бабарова А.А.	Победитель «Лучший педагог физической культуры»
Хайкара И.Н.	Участник «Лучший классный руководитель»
Районный этап XI городского фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга "Петербургский урок"	
Лукьянова М.В. Архипенко А.И. Сухачева В.А. Волкова Н.А.	Лауреат лауреат участник участник

Анализ динамики уровня профессиональной компетенции преподавателей показал, что все учителя используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и технологии. Заметно повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Название технологии	Учитель
технология объяснительно-иллюстративного обучения	Славинская О.М., Тимохина Е.Н. Никитина Н.В., Ливинцева Л.А., Ибрагимова А.А., Бородина О.С.,
технология смыслового чтения	Егорина Е.Б., Ливинцева Л.А., Дубневич И.Н., Фомина В.А., Подлинева О.Е., Волкова Н.А.
технология игрового обучения	Бабарова А.А., Передня Н.А., Белоусько Е.Г., Александрова Д.Н., Косцова К.Д., Бородина О.С., , Панкратова А.Г., Архипенко А.И.
уровневая дифференциация	Печенкина М.С., Стецкевич А.М., Тимохина Е.Н., Романова М.Н., Ливинцева Л.А., Малинская И.Г., Новичкова Т.С., Идрисова И.С., Касаткина Н.С.
проблемное обучение	Корольчук Д.И., Александрова Д.Н., Валькова Е.Я., Фомина В.В., Вайц К.С., Викулина Л.С., Зеленская Е.С., Семикопенко Г.Н., Иванова И.Б.

метод проектов	Абрашева З.М., Никитина Н.В., Чаглей М.А., Александрова Д.Н., Печникова Г.Ю., Викулина Л.С., Лукьянова М.В., Оченкова Ю.Л.
технология деятельностного метода	Харина Г.А., Сычева И.В., Саркисян А.В., Тараник О.А., Лукьянова М.В., Вайц К.С., Федорова Е.Ю.
технологии развития критического мышления	Дубневич И.Н., Оченкова Ю.Л., Касаткина Н.С., Хайкара И.Н., Федорова Л.А., Сычева И.В.
здоровьесберегающие технологии	Тараник О.А., Макаровская Ю.В, учителя начальных классов, Закуцкая М.В., Леонтьева А.С.
STEM- и STEAM-образование	Касаткина Н.С., Хайкара И.Н., Вайц К.С., Алексеева А.А., Зеленская Е.С., Волкова Н.А.

В 2022 году в лицее функционировали 6 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО МИФ;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО ФЭТ.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы ГБОУ лицея № 144, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, инновационной и экспериментальной, внеклассной работой по нескольким учебным предметам.

Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; основ инженерного мышления; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждая кафедра имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ФЗ от 24.06.1999г. № 120 -ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

- Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Цель воспитания обучающихся в лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной деятельности в 2022 году:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно- нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценность научного познания

В будущем календарном году планируется актуализировать рабочую программу воспитания 2020-2025, с добавлением новых мероприятий, акций, встреч на 2023 год.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся осуществлялась через работу Совета профилактики, работу службы медиации, совместную деятельность с ОДН, ЦПСИД, ЦППМСП, органами опеки, а также регулярный контроль пропусков занятий, контроль соблюдения ПВР, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, организацию досуговой деятельности (вовлечение учащихся в работу кружков и секций).

За 2022 год были проведены мероприятия со специалистами субъектов системы профилактики:

Мероприятие	Класс	Субъект
Квест по законности и ответственному поведению в рамках акции «День здоровья»	2 классы 100 человек	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Участие в конкурсе социальной рекламы «Честно говоря»	10 б класс 10 человек	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Беседа с инспектором ОДН «Железная дорога-повышенной опасности»	5-8 классы 162 человек	ОДН Финляндского ЛО МВД России
Профилактические беседы о вреде употребления ПАВ и его разрушительном влиянии на организм	6-8 классы 200 человек	СПб ГБУЗ ДПО №3 НК Калининского района
Беседа «Профилактика правонарушений»	7 классы 120 человек	Инспектор ОДН УМВД России по Калининскому району
Классный час «Никогда не сдавайся» в рамках акции «День Здоровья»	7 классы	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Онлайн-квест «Ключ к здоровому будущему»;	10а класс	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Заседание Расширенного Совета профилактики	6б класс	ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Беседа «Профилактика правонарушений: права и обязанности»	11 классы	Инспектор ОДН УМВД России по Калининскому району
Беседа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	4 классы	Инспектор БДД ОГИБДД
Классный час по профилактике	6 классы 105 человек	ГБУ ДО ЦППМСП

буллинга		Калининского района
Постановка на социальное сопровождение	Учащиеся лица	СПб ГУ СОН "ЦСПСиД»

Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся осуществлялось посредством работы Службы сопровождения лица. В течение 2022 года служба сопровождения лица решала задачи по оказанию помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем, оказывала содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

За 2022 год проведено:

- заседания Совета профилактики - 11

В рамках Службы сопровождения социальный педагог помогает учащимся в процессе социализации и адаптации к школьной среде. В течение 2022 года социальный педагог провел:

- профилактические беседы с учащимися группы риска - 146;

- беседы с педагогами - 32;

- консультативные беседы с родителями – 65

В параллелях 7, 8, 9, 10, 11 классов было организовано и проведено «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся ГОУ находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб в 2022/2023 учебном году». С каждым ребенком «группы риска» проводилась работа согласно индивидуальному плану. Реализация индивидуального плана будет продолжена в 2023 году.

Ежегодно на дату 1 ноября проводится анализ социальной ситуации в ОУ, выявляются основные проблемы и определены причины их возникновения, сформулированы пути и средства их разрешения. 01.11.2022 составлен социальный паспорт лица.

Кол-во учащихся	Опекаемые	Многодетные	Дети-инвалиды	Из семей, находящихся в соц-опасном положении	Из др. социально незащищенных семей.
1061	4	131	4	0	14

Деятельность по профилактике безнадзорности правонарушений строится в соответствии с N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к работе с «трудным» ребенком, с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Продолжалась работа с родителями. В 2022 году было проведено 2 заседания Попечительского совета и традиционно сформированы комиссии.

Для родительской общественности были проведены информативные беседы:

- возрастные особенности подросткового периода;

- профилактика аутоагрессивного поведения;

- беседы о безопасном интернете;

- безопасность детей и подростков в городской среде;

- негативные проявления в молодежной среде;

- профилактика правонарушений.

Для родителей были подготовлены методические рекомендации по профилактике безопасности детей и подростков и негативных явлений в молодежной среде:

- суицидальное поведение
- безопасный интернет
- зависимое поведение
- безопасность на каникулах

В прошедшем учебном году были проведены все запланированные родительские собрания в очном формате. Были организованы дни открытых дверей с демонстрацией уроков от педагогов. Во всех классах в 2022 году прошли совместные родительские собрания в формате «Родители- Дети-Классный руководитель»

Служба сопровождения ведет непрерывную работу по формированию у детей способности к активному социальному взаимодействию и принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе. В 2022 году в рамках реализации Программы воспитания планируется развивать межведомственное взаимодействие субъектов профилактики с целью предотвращения негативных явлений в молодежной среде, а так же увеличить количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции и ответственному поведению.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием – 775 человек.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам и включает в себя 28 объединений по 4-ем направлениям, состоящих из 43 группы. С детьми работают 18 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора.

Структура ОДОД:

- техническая направленность: Основы моделирования, Робототехника, Основы робототехники, Графический дизайн
- физкультурно-спортивная направленность (спортивные секции школьного спортивного клуба «Форвард»): Кожаный мяч, ОФП Настольный теннис, ОФП Тхэквондо, Ритмика, Настольный теннис, Спортивные танцы, Детский фитнес, Волейбол, Тхэквондо
- социально-педагогическая направленность: Инсайт, Я-лидер, Учусь учиться, Открой себя, Зарничка, МедиаКлуб.
- художественная направленность: Основы классического танца, Современная хореография, хор «Жаворонок», изо-студия «Палитра», «Лепка и роспись дымковской игрушки», театральная студия «Альтернатива», «Акварелька», ДПИ.

7.3. Участие обучающихся ОДОД в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях за 2022 год.

Традиционно обучающиеся ОДОД принимают участие в различных творческих и спортивных конкурсах и мероприятиях.

дата (период)	название мероприятия (по Положению)	кол-во участников/объединение	итоги
международный			
Дек.22	Международный конкурс-игра «РобоОлимп»	2 («Основы робототехники»)	Коршунов Всеволод - лауреат конкурса и победителем в регионе, Кириллов Ярослав - четвертое место в регионе
Нояб.22	Международный конкурс ёлочной игрушки «Создай экспонат для Эрмитажа»	4 («Основы моделирования»)	Участники- Чекасов Виктор Цветкова Александра Яковченко Елизавета Иванова Екатерина
всероссийский			
Окт.22	Учебно-тренировочные сборы "Всероссийской олимпиады по 3д технологиям".	2 («Основы моделирования»)	Участники компетенции 3D-art: Буфетова Ирина, Фильченко Алиса
Нояб.22	Всероссийский конкурс современного танцевального искусства “Птица счастья”	ХС «Стрекоза»	«Мышинная история» - лауреат 1 степени; «Андижанские девчонки» - лауреат 1 степени; «Тарантелла» - лауреат 1 степени; «В лес по ягоды» - дебют, лауреат 2 степени.
Март.22	Всероссийский конкурс "Танцевальная жемчужина"	ХС «Стрекоза»	"Гран-при" - Цветкова Александра, Аппатенкова Вера и Гаврилова Надежда ХС «Стрекоза» - победитель конкурса
Дек.22	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	3 («Лепка и роспись дымковской игрушки»)	Адмакина Милолика – 1 место, Туманов Трофим- 2 место, Хадкова Олеся – 1 место.
Дек.22	Всероссийский конкурс детских творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика»	25 («Лепка и роспись дымковской игрушки»)	1 место: Вилкова Ева, Воронкова Екатерина, Гелиг Анна, Голубева Екатерина, Карева Ева, Лаврова Александра, Лупская Ольга, Лебедев Ярослав, Липртия Анна, Лобастова Татьяна,

			<p>Матрос Дарья, Петров Максим, Ратников Добрыня, Семченкова Василиса, Силиненко Ксения, Таратухина Елизавета, Хадкова Олеся, Шатохина Арина, Шиловская Анна</p> <p>2 место: Алексеева София, Игнашов Владислав, Лаврентьев Михаил, Шварц Андрей, Яковлева Софья.</p> <p>3 место: Соколова Екатерина.</p>
Окт.22	Всероссийский онлайн конкурс «Пернатые непоседы»	15 («ИЗО-студия Палитра»)	<p>1 место: Аксенова София</p> <p>Вишневская Ксения</p> <p>Гиндин Ян</p> <p>Гущин Дмитрий</p> <p>Звенигородская Полина</p> <p>Лапина Ксения</p> <p>Пинчукова Дарья</p> <p>Поторий Сабина</p> <p>Урываева Вероника</p> <p>Черкасова Варвара</p> <p>Шишкина Анастасия</p> <p>Яковченко Елизавета</p> <p>2 место: Иванов Николай</p> <p>Ладонина Вера</p> <p>Рыбкина Олеся</p>
Нояб.22	Всероссийский онлайн конкурс «Мой любимый медведь!»	1 («ИЗО-студия Палитра»)	Черкасов Виктор 1 место
Дек.22	Всероссийский онлайн конкурс «Дед Мороз - красный нос!»	3 («ИЗО-студия Палитра»)	<p>Гущин Дмитрий 1 место</p> <p>Гущин Кирилл 2 место</p> <p>Медведева Миранелла 1 место</p>
Нояб.22	Всероссийский онлайн конкурс «Волшебное лукошко»	5 («ИЗО-студия Палитра»)	<p>1 место</p> <p>Адамович Варвара</p> <p>Пинчукова Дарья</p> <p>Юркина Мария</p> <p>2 место</p> <p>Лапина Ксения</p> <p>Лобач Таисия</p>
Окт.22	Всероссийский онлайн конкурс «Пластилинное чудо»	3 («ИЗО-студия Палитра»)	<p>Вилкова Ева 1 место</p> <p>Яковлева Соня 1 место</p> <p>Федоров Матвей 2 место</p>
городской			

Апр.22	Чемпионат "Кубок губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике- 2022"	2 («Основы моделирования»)	Головкин Егор, Красновский Владимир - первое место в номинации «Юный конструктор»
Март.22	Городской фестиваль "Калининский каскад"	ХС «Стрекоза»	участник
Дек.22	Региональный форум добровольцев для учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	2 («Я-лидер»)	Исманалиева Злата, Цымбал Анастасия - участники
Дек.22	Межрегионального (с международным участием) конкурса детского технического творчества «TECHNOЁлка-2022»	2 («Я-лидер») 1 (ДПИ)	Гудкова Эвелина, Цымбал Анастасия – победители Черкасов Виктор - победитель
районный			
Дек.22	Районный этап городского конкурса исследовательских и творческих работ «Война. Блокада. Ленинград»	4 («Основы моделирования»)	3 место: Оборин Иван, Туманов Трофим. 2 место- Аганина Мария 1 место- Черкасов Виктор

Таким образом, в 2022 году коллективы ОДОД продолжили добрые традиции лицея и пополнили свои копилки новыми наградами.

По результативности олимпиадно-конкурсного движения лицей много лет удерживает лидирующие позиции в районе среди образовательных учреждений повышенного статуса. В 2021-2022 учебном году в школьном туре предметных олимпиад приняли участие более 89% учащихся лицея. Из 398 участников районного тура 15 стали победителями, 64-призерами. 11 учеников представляли лицей и Калининский район на городском и региональном этапах олимпиады, 4 призерами. Необходимо отметить, что многие ученики, успешно осваивающие образовательные стандарты, показывают хорошие результаты в олимпиадах по нескольким предметам. Соколов Игорь принял участие в региональных этапах по физике, экономике, русскому языку. Учащиеся активно принимают участие в Национальной технологической олимпиаде школьников. 2 учащиеся 11 класса нашего лицея Михаил Беляев и Михаил *Билошицкий* стали победителями в профиле «Автоматизация бизнес-процессов» среди 10-11 классов,

Анализ участия в предметных олимпиадах и конкурсах

Результативность учащихся в олимпиадах представлена в таблице

Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров
Районный	398	73
Городской	17	2
Всероссийский	0	0

Международный	0	0
Итого:	415	75

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

Результативность учащихся в олимпиадах и конкурсах представлена в таблице

Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров
Районный	1980	360
Городской	841	78
Всероссийский	2268	109
Международный	256	41
Итого:	5345	588

Интеллектуальные игры-конкурсы

Русский медвежонок	КИТ	Пегас	Золотое руно	«Смарт- Кенгуру»
578	164	102	75	233

Информация о проведении школьных научно-практических конференций в ГБОУ лицее №144 (2021-2022 учебный год)

Название конференции	Участники (классы)	Дата проведения
XII НПК «Первые открытия»	1-4 классы	7.02.2022-17.02.2022
XIII НПК "Новое поколение"	5-7 классы	15.02.2021-20.02.2021
НПК «Шаг в будущее»	8-11 классы	15.03.2021-20.03.2021

Участие в научно-практических конференциях учеников лицея в 2021-2022 учебном году:

Название конференции	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
Учащиеся 1-4 классов		
Открытый Городской фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы «Юные Ньютоны	5	3
Открытый Городской конкурс исследовательских проектов учащихся «Паруса науки»	3	3
IX межшкольная научно-практическая конференция «Юный исследователь».	7	7
II Городская научно-практическая конференция «Мои первые открытия»	4	1
Районная НПК «Первые шаги в науку»	4	2
Межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»	2	1
Городская НПК «Невская проектория»	3	3
Городская НПК «Надежды юношей питают»	2	2
Городская НПК «Многоликий Петербург»	2	1
XXI открытая городская научно-практическая конференция «В ответственности за будущее»	13	13

Учащиеся 5-11 классов		
Научно-практическая конференция «Ломанская линия»	8	8
Районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науке»	1	0
Городской кейс-чемпионат для учащихся Санкт-Петербурга.	4	4
XXIII Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»	5	1
Научно-техническая конференция "Военмех открывает таланты"	1	1
Кластерная научно-практическая конференция при УлГТУ	3	3
XXV межшкольная научно-практическая конференция для учащихся 9-11 классов «Сервантесовские чтения»	1	1
XV городские открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»	6	6
Межрегиональная научно-практическая конференция «Я — исследователь»	8	1
Открытый региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	9	8
XVII Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия-2022»	2	2
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	164	3
Научно-практическая конференция в поддержку года науки и технологий "Научная платформа"	3	3
Межрегиональная научно-практическая конференция «Успех-2022»	1	1
Открытая научно-практическая конференция школьников «Наследники Ломоносова»	8	5
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»	578	1
XV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1	0
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	75	8
Международный игровой конкурс «Пегас»	102	2
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ»	7	2
Семнадцатые гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей»	5	4
Конкурс учебно-исследовательских проектов для школьников 8-11 классов «ЛИЦОМ К СЕВЕРУ», посвящённый эколого-географическому, природно-ресурсному, социально-экономическому развитию Арктического региона.	1	1
Научно-практическая конференция «Большие вызовы»	1	1
IV Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой Учёный»	5	1
Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»	1	1

Международный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся на иностранных языках «SciSMARTicon [Scientific study, methodology, autonomous research tools implementation contest]	4	4
IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 2021-2022»	5	2
Научно-практическая конференция школьников и студентов "Молодой учёный"	1	1

В связи с введением режима ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, традиционные научно-практические конференции проводились дистанционно в режиме онлайн.

Количество участников конкурсов имеет положительную динамику, результативность участия высокая.

В работе жюри всех конференций активно участвуют наши социальные партнеры: преподаватели ведущих ВУЗов Санкт –Петербурга, представители ведущих предприятий города и родительской общественности, МО «Прометей», ИМЦ района.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Организация профориентационной работы включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Главной задачей является- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно в августе производится сбор и анализ данных о поступлении выпускников. В 2021- 2022 учебном году:

В 2022 году в лицее было 52 выпускника, из них 45 поступили в ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга, а так же в ВУЗы других городов и стран.

1. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики –5 чел.
2. Университет МВД РФ -1 чел.
3. Северо-Западный институт управления РАНХиГС - 3 чел.
4. Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины -1 чел.
5. Лапландский университет прикладных наук -1 чел.
6. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет СПбГАСУ- 2 чел.
7. РГПУ им. Герцена -3 чел.
8. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"-3 чел.
9. Санкт-Петербургский государственный университет им. Кирова-2 чел.
10. Санкт-Петербургский государственный университет -1 чел.
11. Государственный университет аэрокосмического приборостроения- 1 чел.
12. Политехнический университет Петра Великого-3 чел.
13. Национальный исследовательский технологический университет Национальный исследо-

вательский технологический университет Миссис -2 чел.

14. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет-1 чел.

15. Санкт-Петербургский Горный университет-2 чел.

16. Санкт-Петербургский государственный экономический университет СПбГЭУ-1 чел.

17. Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д. Ф. Устинова-2 чел.

18. Bradley university (США)-1 чел.

19.Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»-1 чел.

20. Северо-Западный государственный медицинский университет им. Мечникова-1 чел.

21. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД)-1 чел.

22. Savonia UAS (Финляндия)-1 чел.

23. Национальный исследовательский ядерный университет НИЯУ МИФИ -2 чел.

24.Государственный университет морского и речного флота им.адмирала С.О. Макарова -2 чел.

25.Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации СПбГУГА-1 чел.

26.Московский физико-технический институт -1 чел.

Для формирования готовности школьника к профессиональному самоопределению в лицее реализуются мероприятия:

	Мероприятие	Охват
1.	Доброе утро с интересным человеком, с представителями различных профессий	500 чел.
2.	Профориентационные уроки по материалам проекта "Билет в будущее".	7 классы
3.	Инженерный бой-2022	6 классы
4.	Участие обучающихся в чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)	4 человека
5.	Участие во Всероссийских междисциплинарных технологических соревнованиях «Техно-вызов: инженеры будущего»	8 и 10 классы
6.	Выезд на предприятие АО "ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД «ВИБРАТОР»	9-10 кл.
7.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	7-8 классы
8.	День науки с ВУЗом (Санкт-Петербургский политехнический университета Петра Великого, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет Профсоюзов, Горный университет)	9-11 классы
9.	Участие обучающихся в Форуме молодого предпринимателя	10 класс
10	Участие в инженерных соревнованиях гидравлических	7-8 классы

	манипуляторов “RoboHand”	
11	Участие в турнире «Инженерное наследие»	6 класс
12	Профориентационная игра «Профессии SMART города»	2 и 5 классы
13	Реализация проекта "Энергокласс" в рамках сотрудничества «Школа - ВУЗ - Предприятие»	9-10 классы
14	Участие в мастер-классах, технических конкурсах в технопарке "Кванториум" Калининского района	100 чел

Учащиеся 9-х и 10-х классов активно привлекаются к участию в Национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). Учащиеся становятся победителями и призерами. Анализ показал, что уже со школьной скамьи дети задумываются не только о том, какая сфера деятельности им интересна, а о том, что они хотят быть профессионалами в выбранной ими специальности.

Обновление информации о ВУЗах и СПО на стендах и сайте лицея проходит в еженедельном режиме, размещаются афиши Дней открытых дверей, семинары и др. мероприятия.

В будущем 2023 году планируется развивать взаимодействие «школа-ВУЗ-предприятие», регулярно устраивать «Дни науки с ВУЗом» на базе школы и других учреждений.

Необходимо увеличить количество консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими своего профессионального пути.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Работу по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся непрерывно ведут специалисты Службы здоровья и педагогический коллектив.

Служба здоровья лицея - это организационная форма взаимодействия педагогических работников, представителей родительской общественности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 144), медицинских работников по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога проводилась в соответствии с планом работы. Основные направления деятельности: консультирование, психологическая диагностика, коррекционная работа и психологическое просвещение.

1. Психологическое консультирование:

- Общее количество консультаций – 188
- Индивидуальные консультации с учащимися – 79
- Индивидуальные консультации с родителями – 86
- Индивидуальные консультации с педагогами – 63

2. Психодиагностика:

- Общее количество – 66

- Индивидуальная – 41
- Групповая – 22
 1. Проведение диагностики социально-психологической адаптации, связанной с переходом в среднее звено в 5-х классах
 2. Проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах;
 3. Проведение диагностики на определение уровня аналитических математических способностей в параллели 9-х классов:
 5. Проведение диагностики уровня математических способностей в 5-х инженерных классах;
 6. Проведение диагностики на определение уровня аналитических математических способностей в параллели 7-х классов;
 7. Проведение диагностики профессиональной направленности в параллели 9-х классов;
 8. Проведение диагностики адаптации первоклассников к школе;
 9. Проведение диагностики готовности к переходу в среднее звено в параллели 4-х классов.

3. Профилактика и просвещение:

- Общее количество - 182
- Профилактические беседы с учащимися – 149
- Профилактические беседы в классах – 8
 1. В параллели 8-х классов проведены занятия, направленные на предотвращение аутоагрессивного поведения и тревожности;
 2. В параллели 5-х классов проведены занятия «Скажи нет»;
 3. В 9Б классе проведено занятие по профилактике и преодолению стресса во время экзаменов;
 4. Проведение профилактической беседы, направленной на предотвращение возникновения буллинга, ознакомление учащихся 6-7 классов с работой школьной службы медиации.
 5. В начальной школе регулярно осуществлялось посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.
 6. Во 2В классе проведена беседа о культуре речи.
- Профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШК – 30;
- Профилактические беседы с учениками, попавшими в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, и их родителями - 26
- Подготовка информационного материала для родителей и учителей:
 1. Подготовка памятки для родителей пятиклассников «Ваш ребёнок – пятиклассник» по адаптации учащихся, связанной с переходом в среднее звено
 2. Подготовка информационного сообщения о школьной службе медиации для родителей учащихся.
 3. Подготовка памятки для классных часов о работе школьной службы медиации
 4. Подготовка поста для Telegram канала – Точка Доступа – ЗДОРОВЬЕ, о работе школьной службы медиации

4. Коррекционно-развивающие занятия:

- Общее количество занятий – 90
- Индивидуальные – 65

- Групповые – 25

1. В 6Г классе было проведено занятие, направленное на работу с тревожными состояниями, с использованием методов арт-терапии;
2. В 5Б было проведено тренинговое занятие на тему «Снятие эмоционального напряжения», направленное на работу с тревожностью;
3. В 9Б и 11Б классах были проведены занятия по преодолению стресса во время экзаменов;
4. В 5В и 5Г классах проведено занятие на улучшение концентрации внимания;
5. В 5Б классе проведено занятие на расслабление и снятие напряжения;
6. В 4В и 1А классах проведен тренинг по сплочению коллектива.

Была отслежена положительная динамика проведенной индивидуальной коррекционной работы.

В течение года проводился мониторинг межличностных отношений в классах, требующих дополнительного вмешательства, а также проводилась работа над формированием позитивных отношений в группе.

Осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-х, 5-х и 9-х классов (находящихся в состоянии адаптации и выпускники), а также осуществлялось психологическое сопровождение неуспевающих учащихся, учащихся состоящих на внутришкольном учете, и учащихся, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования.

В параллели 6х и 7х классов были проведены коррекционные занятия по предотвращению буллинга и развитию коммуникативных умений и навыков учащихся, с целью предотвращения возникновения конфликтных ситуаций.

На индивидуальных занятиях с учащимися разбирались приёмы и техники, направленные на работу со стрессом; были применены методы арт-терапии и дыхательные упражнения, а также работали с уровнем самооценки, и чувством собственной значимости в классе.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Ежегодно в сентябре медицинские работники предоставляют классным руководителям данные о состоянии здоровья учащихся. Эти данные используются для распределения детей по группам на уроках физической культуры, для ограничения физической нагрузки на детей при проведении спортивных мероприятий, соревнований. Также информация об имеющихся заболеваниях важна при получении льготы на питание, рассадке детей в кабинете.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Распределение учащихся лица по группам здоровья:

I группа (здоровые дети) – 65 чел. (6,1%);

II группа (дети, имеющие функциональные отклонения) – 753 чел. (71%);

III группа (дети с хроническими заболеваниями) – 238 чел. (22,4%);

IV группа (дети с тяжёлыми хроническими заболеваниями и инвалидностью) – нет

V группа (инвалидность) – 5 чел. (0,5%).

Наиболее распространенные заболевания обучающихся:

Сердечно-сосудистые заболевания 31

Заболевания органов дыхания- 21

Заболевания органов пищеварения -12

Заболевания мочеполовой системы- 17

Заболевания эндокринной системы -24

Кожные заболевания- 2

Заболевания, связанные с кровеносной системой- 6

Заболевания нервной системы- 5

Заболевания органов зрения- 225

ЛОР заболевания- 38

Заболевания опорно-двигательного аппарата- 68

Стоматология -31

Сахарный диабет-1

Анемия-3

Целиакия-3

Ежегодно в лицее проводится мониторинг Службы здоровья - это система, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды школы и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных. В основе системы индикаторов мониторинга понимание образовательной среды школы как совокупности условий, оказывающих влияние на здоровье и адаптивность школьника.

Полученные данные помогают проанализировать динамику изменений таких параметров, как: инфраструктура, учебный процесс, кадровый потенциал, здоровьесберегающие мероприятия, характеристика семьи и условий жизни учащихся, полноценность и режим питания, режим дня, физическая активность, наркогенное заражение окружения, готовность к здоровому образу жизни и др.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения условий безопасности в лицее организовано дежурство учителей на переменах.

Все учащиеся, выезжающие за пределы лицея на экскурсии или соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в классный журнал и журнал по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ, «Один дома». В лицее ведется работа по профилактике ДДТТ.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебный процесс осуществляется в 2 зданиях:

учащиеся 4в,г, 1, 2 классов обучались по адресу Тимуровская ул., д.15, к.2,

учащиеся 3, 4а,б, 5 – 11 классов – по адресу Суздальский пр., д.93, к.2.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет), мультимедийными проекторами и экранами, в 10 кабинетах установлены интерактивные доски, а еще в 6 кабинетах - интерактивные приставки m10. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и наглядными пособиями. В здании начальной школы имеются укомплектованные актовый и спортивный залы, благоустроенная пришкольная территория и стадион.

В здании на Суздальском проспекте создана кабинетная система, включающая 37 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские, оборудованный актовый зал с переносной акустической установкой. Кабинеты химии, биологии укомплектованы необходимыми препаратами, макетами и аппаратурой, 2 кабинета физики. 36 учебных кабинетов и мастерская оснащены мультимедийными установками, в кабинете биологии установлен 3D класс.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материалы. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

Спортивная площадка, оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных соревнований и проведения досуга лицеистов и жителей микрорайона в вечернее время.

В двух зданиях лицея организовано дежурство вахтера, имеются оборудованные столовые (кухня, буфет, обеденный зал), где учащиеся питаются по утвержденному расписанию. В двух зданиях имеются оборудованные медицинские кабинеты, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и фельдшера. В зданиях школы действует пропускная система, система видеонаблюдения (наружная), охрана.

12. Показатели деятельности лицея, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Сводный расчет
1. Общие сведения об общеобразовательной организации.			
1.1. Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия).		Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2777, серия 78 № 0001732, 03.03.2017, бессрочно	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2777, серия 78 № 0001732, 03.03.2017, бессрочно
1.2. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия).		Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 451, серия 78 ОI № 0000430, с 17.02.2014 по 17.02.2026	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 451, серия 78 ОI № 0000430, с 17.02.2014 по 17.02.2026
1.3. Общая численность обучающихся.	человек	1050	1050
1.4. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить).		начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей
1.5.1 Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.			
начальное общее образование	человек	503	47,90
основное общее образование	человек	446	42,48
среднее общее образование	человек	101	9,62
1.5.2 Количество обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов			
Количество обучающихся 1-х классов	человек	118	11,24
Количество обучающихся 9-х классов	человек	75	7,14

Количество обучающихся 11-х классов	человек	41	3,90
1.6. Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов.	человек		0,00
1.7. Количество обучающихся по программам профильного обучения.	человек		0,00
1.8. Количество обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.	человек	0	0,00
2. Образовательные результаты обучающихся.			
2.1. Результаты промежуточной аттестации за учебный год.			
2.1.1. Общая успеваемость.	человек	98	9,33
2.1.2. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5».	человек	417	39,71
2.2. Количество выпускников, не получивших аттестат			
2.2.1. 9 класс.	человек	0	0,00
2.2.2. 11 класс.	человек	0	0,00
2.3. Количество выпускников-медалистов.	человек	5	12,20
2.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.			
2.4.1. Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	человек		0,00
2.4.2. Количество обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:			
регионального уровня;	человек		0,00
федерального уровня;	человек		0,00
международного уровня.	человек		0,00
3. Инфраструктура общеобразовательной организации.			
3.1. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	единиц		0
3.2. Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления.	да/нет	да	да
3.3. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да/нет	да	да
с медиатекой;	да/нет	да	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да/нет	да	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да/нет	да	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да/нет	да	да

3.4. Обеспеченность учащихся учебниками в 1-4 классе.	процент	100	100
3.5. Обеспеченность учащихся учебниками в 5-9 классе.	процент	100	100
3.6. Обеспеченность учащихся учебниками в 10-11 классе.	процент	100	100
4. Доступность получения образования.			
4.1. Количество обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами в ОУ на бюджетной основе.	человек		0,00
4.2. Количество обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами в ОУ на платной основе.	человек		0,00
5. Качество получения образования.			
5.1. Количество отличников в 2-4 класс.	человек	43	11,17
5.2. Количество отличников в 5-9 класс.	человек	39	3,71
5.3. Количество отличников в 10-11 класс.	человек	10	0,95
5.4. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2-4 класс.	человек	0	0,00
5.5. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 5-9 класс.	человек	0	0,00
5.6. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 10-11 класс.	человек	0	0,00
5.7. Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 2-4 класс.	человек	1	0,26
5.8. Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 5-9 класс.	человек	2	0,45
5.9. Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 10-11 класс.	человек	1	0,99
5.10. Количество обучающихся не допущенных к аттестации в 11 классе	человек	0	0,00
5.11. Количество обучающихся, сдававших предметы по профилю образовательного учреждения.	человек	41	100,00
5.12. Количество обучающихся не допущенных к итоговой аттестации в 9 классе.	человек	0	0,00
5.13. Количество обучающихся, которые сдавали экзамен в новой форме (9 класс).	человек	0	0,00
5.14. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 5.	человек	41	54,67
5.15. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 4.	человек	29	38,67
5.16. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 3.	человек	5	6,67
5.17. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 2.	человек	0	0,00
5.18. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 5.	человек	49	65,33

5.19. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 4.	человек	24	32,00
5.20. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 3.	человек	2	2,67
5.21. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 2.	человек	0	0,00
5.22. Количество обучающихся, обучающихся дистанционно.	человек	0	0,00
6. Кадровый потенциал			
Количество педагогических работников	человек	78	78,00
6.1. Количество педагогических работников, получивших педагогическое образование или прошедших переподготовку или повышение квалификации	человек	72	92,31
6.2. Количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта (семинар, мастер класс, публикации, другие формы).	человек	52	66,67

Часть Б.

Показатель	Единица измерения	Значение показателя	Сводный расчет
1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование			
1.1. Количество учащихся общеобразовательной организации, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	человек		0,00
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Количество учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы	человек		0,00
3. Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
3.1. Численность учащихся в общеобразовательной организации в расчете на 1 педагогического работника.	человек		0
3.2. Количество учителей в возрасте до 30 лет	человек		0,00

3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательной организации к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга:			
педагогических работников - всего;	процент		0
из них учителей.	процент		0
4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательной организации			
4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательной организации в расчете на одного учащегося.	квадратный метр		0
4.2. В общеобразовательной организации имеется:			
водопровод;	да/нет	да	да
центральное отопление;	да/нет	да	да
канализацию.	да/нет	да	да
4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательной организации:			
всего;	единица	214	214
имеющих доступ к Интернету.	единица	198	198
4.4. Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да/нет	да	да
5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательной организации, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной организации.	процент		0
5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательной организации, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации.	процент		0

6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
6.1. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:			
по математике;	балл	66	66
по русскому языку.	балл	80,78	80,78
6.2. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:			
по математике;	балл	4,6	4,6
по русскому языку.	балл	4,48	4,48
6.3. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:			
по математике;	процент	0	0
по русскому языку.	процент	0	0
6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:			
по математике;	процент	0	0
по русскому языку.	процент	0	0
7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательной организации			
7.1. Количество , обеспеченных горячим питанием	человек		0,00
7.2. Наличие в общеобразовательной организации:			
логопедического пункта или логопедического кабинета;	да/нет	да	да
физкультурного зала;	да/нет	да	да
плавательного бассейна.	да/нет	нет	нет
8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательной организации			
8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательную организацию, в расчете на одного учащегося.	тыс. руб.		0

8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательной организации.	процент		0
9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
9.1. Наличие в общеобразовательной организации:			
пожарных кранов и рукавов;	да/нет	да	да
дымовых извещателей;	да/нет	да	да
тревожной кнопки;	да/нет	да	да
охраны;	да/нет	да	да
системы видеонаблюдения.	да/нет	да	да

"30" марта 2023 г.