

ГБОУ лицей № 144  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

13.04.2023 10:47

директор

Федорова Лолита Анатольевна  
7804140160-15-1681372044-20230413-102-4-1047-24

Согласовано

Попечительским Советом

Протокол № 1

от «30» августа 2022 года

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

ГБОУ лицея №144

Протокол № 192

«31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея №144

Л.А. Федорова

Приказ № 289 -о/д

«01» сентября 2022 года



**Положение об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.; Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом лицея и определяет принципы и особенности ИП в условиях реализации ФГОС, место ИП в образовательном процессе лицея, основы организации работы над ИП, особенности оценивания, перечень и порядок оформления документации.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.8. Куратором проектной и исследовательской деятельности является учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе. Организатором проектной и исследовательской деятельности является заместитель директора по УВР (НМР).
- 1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- 1.10. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым (до 5 человек).
- 1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
- 1.14. Невыполнение обучающимся 10 класса индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной годовой оценки по учебному предмету.

1.15. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект».

1.16. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

ИИП-это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение деятельности в образовательный процесс лица, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний; овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта; формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе; воспитание личности выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения; умение выбирать профессиональный путь; готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Основная задача ИИП – выполнить требования Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Она включает в себя:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2.3. Развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;

2.2.4. Развитие умения составлять письменный и устный отчет о самостоятельной работе над проектом;

2.2.5. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.2.6. Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.2.7. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.8. Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2.9. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.10. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. Классный руководитель информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом (не позднее 25 октября).

3.7. Руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом.

3.8. Руководитель образовательной организации издаёт приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов

3.9. Представление материалов и продукта проекта на экспертизу куратору проекта (1 декада марта).

#### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику);

4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. цитирование (анализ) не менее 5 источников/авторов. Выводы по первой главе.

4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования. Выводы по второй главе.

4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	костюм, макет, атлас, модель, музыкальное произведение,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	мультимедийный продукт, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, отчёты о
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	проведённых исследованиях, выставка, праздник, газета, буклет, публикация,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	журнал, путеводитель, действующая фирма, реферат, игра, справочник, карта, коллекция, компьютерная анимация, серия иллюстраций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

4.6. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - лицей.

6.4. Куратор и организатор проектной деятельности определяют график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором лицея.

6.5. Лицей создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представители администрации, куратор проектной деятельности (учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект»), педагоги по соответствующему предметному направлению, представители сетевых и социальных партнеров лицея. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать представители муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП определяются 1-2 дня в последней декаде апреля и составляется график.

6.8. Лицей организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, для учащихся, пропустивших основной срок защиты ИП по уважительной причине.

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи)

до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Балл</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Балл</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, района, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Балл</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Балл</b>

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Балл</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными	1

правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Балл</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Балл</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

7.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:



- 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
  - 2 балл - базовый уровень (имеют место)
  - 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).
- Итого 42 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

#### 7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1. представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1. представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2. демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3. к демонстрационному материалу нет претензий

5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1. материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2. автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3. автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
----	---	---

Итого 17 баллов - максимальный балл за защиту индивидуального проекта.

7.5. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов. Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - отлично

40 – 49 баллов – хорошо

30 – 39 баллов – удовлетворительно

29 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

7.6. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 8. Документация

### 8.1. Для учащихся

8.1.1. Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

8.1.2. Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

## 8.2. Для руководителя проекта

### 8.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

#### 8.2.2. Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Руководитель проекта предоставляет заключение об успешности выполнения ИП обучающимися аттестационной комиссии за 1 день до даты защиты проекта.

## 8.3. Для классного руководителя

### 8.3.1. Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

## 9. Права и ответственность сторон

### 9.1. Организатор проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществляет нормативно-правовое сопровождение организации и проведения проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- организует обучающие установочные семинары для руководителей проектов с участием кураторов с целью ценностно-смыслового согласования хода проектных сессий;
- формирует экспертные и аттестационные комиссии.

### 9.2. Куратор проектной и исследовательской деятельности:

- оказывает методическую и консультационную помощь руководителям проектов по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности в рамках установочных обучающих семинаров 4 раза в год перед началом каждой четверти и индивидуальных консультаций по необходимости;
- оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ;

- в рамках преподавания предмета «Индивидуальный проект» обучает учеников проведению проекта/исследования, познакомит с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта;
- осуществляет контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;
- перед проведением проектных сессий информирует руководителя проекта\ исследования и администрацию лицея о наличии проекта и ходе его реализации.

### 9.3. Руководитель проекта/исследования

- организует и проводит консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
- разрабатывает задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в соответствии с рекомендациями куратора проектов;
- оказывает помощь обучающимся 10 класса в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирует обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказывает помощь обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
- создает условий для активности обучающихся при выполнении проекта;
- содействует в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказывает помощь в подготовке доклада, презентации;
- помогает в оценке полученных результатов;
- осуществляет организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- оказывает помощь обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.

### 9.4. Классный руководитель обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:

- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе;
- способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

#### 9.5. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).
- Представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.
- Имеет право:
  - На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения
  - Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы, в том числе оборудование «Парка открытых инженерных образовательных студий «Профбокс», приобретенное на средства грантовой поддержки Правительства Санкт-Петербурга.