

Принято решением  
Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 144 Калининского  
района Санкт-Петербурга  
от 19.04.2022 г.  
Протокол № 184

Утвержден приказом № 93 – о/д  
от 19.04.2022 г

Директор ГБОУ лицей № 144  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Л.А.Федорова



**Аналитический отчёт  
по результатам самообследования  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея №144 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
за 2021 год**

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

1. Общие вопросы: .....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации: .....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение: .....	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации: .....	3
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации: .....	3
1.5. Анализ контингента обучающихся: .....	5
2. Содержание образовательной деятельности: .....	6
<b>2.1. Образовательная программа</b> состоит из Основной образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего и Образовательной программы среднего общего образования. ....	6
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .....	6
<b>3. Кадровый состав образовательной организации</b> .....	8
4. Анализ качества обучения учащихся: .....	9
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет .....	9
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год. ....	9
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации: .....	9
4.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) .....	10
5. Методическая и инновационная деятельность: .....	16
5.1. Общая характеристика: .....	16
<b>5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах:</b> .....	16
6. Воспитательная система образовательного учреждения: .....	27
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации: .....	28
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. ....	28
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием – 605 человек. ....	30
7.3. Участие обучающихся ОДОД в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях за 2021 год. ....	30
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации. ....	33
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: .....	35
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. ....	35
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся. ....	38
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....	40
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	40
12. Показатели деятельности лица, подлежащей самообследованию .....	40

## Отчет о результатах самообследования за 2021 год

### 1. Общие вопросы:

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Образовательного учреждения:

195297, Санкт-Петербург, Суздальский пр., дом 93, корп. 2, литер А.

195297, Санкт-Петербург, Тимуровская ул., дом 15, корп. 2, литер А.

#### 1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга ведет образовательную деятельность на основании лицензии №2777 от 3 марта 2017 года и свидетельства о государственной аккредитации 78А01№ 0000430 (регистрационный номер 451) 459-р от 17 февраля 2014 г. Филиалов и отделений лицей не имеет.

#### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

К органам государственно–общественного управления и самоуправления лицея относятся Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет старшеклассников.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации:

В лицее активно используется имеющееся оборудование:

223 компьютера и 3 сервера, из них:

- ✓ Ноутбуков – 106
- ✓ Стационарных компьютеров – 118
- ✓ Компьютерных классов – 4
- ✓ АРМ учителя – 50
- ✓ АРМ администрации – 12
- ✓ Другие АРМ – 17
- ✓ Подключено к ЛВС – 129
- ✓ Подключено к сети Интернет – 129

Обучающихся на 1 компьютер: 4,4уч/комп

Интерактивные средства информатизации:

- ✓ Проекторы – 52
- ✓ Интерактивные доски – 16 и 10 интерактивных приставок mimio
- ✓ Интерактивные панели - 2
- ✓ Цифровая лаборатория по физике – 2

- ✓ Цифровая лаборатория по химии – 1
- ✓ 3D класс – 1
- ✓ Интерактивная панель – 2
- ✓ Станки с ЧПУ – 4
- ✓ Планшет – 5

Оборудование для кабинетов информатики

- ✓ АРМ ученика – 24
- ✓ АРМ учителя – 2
- ✓ Интерактивная панель 60" D3 S060-100GL – 2
- ✓ МФУ Kyocera ECOSYS FS-1020MFP – 2
- ✓ Ноутбук Lenovo V110-15ISK 15" – 3

Средства печати и тиражирования:

- ✓ Принтеры – 51
- ✓ Цветные принтеры – 3
- ✓ МФУ – 48
- ✓ Факсы – 4
- ✓ Ризограф – 1

Графические и видео средства:

- ✓ Сканеры – 5
- ✓ Документ-камеры - 5
- ✓ Фотоаппараты - 11
- ✓ Видеокамеры - 2

Подавитель радиочастот - 2

Оборудование для начальной школы:

- системы голосования - 3,
- конференцсвязь - 2,
- мобильные лаборатории для исследований в начальной школе.

Получено для проведения дистанционного обучения 2 планшета 12 smart-боксов в рамках проекта «Сберкласс».

В лицее имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ: - 44 видеокамеры, коммутатор D-Link DES-1210/B1A, ИБП Powercom WOW-1000U, 17 принтеров, 3 мфу, 2 сканера, 2 подавителя радиочастот, которое используется только по назначению. В этом году приобретено оборудование для проведения сканирования и печати в ППЭ – 1 принтер, 2 подавителя радиочастот, 4 ноутбука с гарнитурой, 1 принтер, 2 сканера.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный телевизионной панелью, DVD-проигрывателем. В учительской установлено 4 компьютера общего доступа, подключенных к Интернет и ЛВС, с установленным приложением Параграф.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем году для учащихся 1-11 классов составила 100%. Ведется работа по созданию медиатеки (материалы учебного и общепознавательного характера).

## 1.5. Анализ контингента обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2021.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
общее количество классов	16	16	4	36
общее количество обучающихся	504	449	101	1054
в том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	504	278	-	782
- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	0	0
- занимающихся по программам углублённого изучения предметов	-	171	101	272
- получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение	504	449 2	101	1054 2
- посещающих ГПД	240	-	-	240
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	302	117	84	508
	950	462	184	1596
платные услуги (кол-во групп)	47	33	11	91

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

**2.1. Образовательная программа** состоит из Основной образовательной программы начального общего образования, Образовательной программы основного общего и Образовательной программы среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации определяется программой развития лицея до 2025 года «Инженерно-технологическое образование. Школа нового поколения» и ведется в соответствии с основными направлениями по следующим подпрограммам: «Качество образования в современной школе», «Успех каждого», «Эффективность управления образовательной организацией», «Профессиональный рост учителя». В соответствии с этим ведется работа по созданию комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования модели инженерного образования, развития профильного образования и вариативных условий развития личности обучающихся. Инновационная идея заключается в создании и реализации в лицее комплексной модели инженерного образования.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план лицея на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 (для 1-4 классов), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (для 5,6,7,8,9 классов) и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 10-11 классов).

Учебный план соответствует реализуемым в ГБОУ лицее № 144 образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и с учетом основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004:

- начального общего образования I-IV классы;
- основного общего образования V-VII классы;
- основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля VIII-IX классы;
- профильное обучение (технологический профиль) X классы.
- среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля XI классы.

В VIII-IX классах осуществляется профориентационная работа во внеклассной деятельности.

Учебный план лицея на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и лицейского компонентов образования, обеспечивая достижение уровня образования:

начального общего – элементарной грамотности;

основного общего – функциональной грамотности и элементов общекультурной компетентности;

среднего общего – общекультурной и допрофессиональной компетентности и методологической культуры на повышенном уровне.

Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» - в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

#### Кадровый состав

В лицее работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокую степень обученности базового и повышенного уровней, в соответствии с требованиями ФГОС, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 90 педагогических работников. Из них 79 педагогов имеют высшее образование (87%).

Сведения о квалификации педагогов лицея

Всего педагогов	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
<b>90</b>	<b>41 (46%)</b>	<b>21 (23%)</b>	<b>28 (31%)</b>

В 2021 учебном году получили аттестационные категории 8 учителей: 1 человек подтвердил свою квалификационную категорию и 5 педагогов повысили категорию и аттестовались на высшую, 2 педагога аттестовались впервые и получили первую квалификационную категорию.

Более 20 педагогов имеют награды и почетные звания:

- Заслуженный учитель РФ – 2 чел.
- Почетный работник общего образования - 10 чел.
- Отличник Просвещения РФ – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 5 чел.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 чел.
- Удостоверение «Ветеран труда» - 6 чел.
- Победители ПНПО – 12 чел.
- Кандидаты педагогических наук – 3 чел.
- Отличник физической культуры – 1 чел.
- Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга - 3 чел.

В 2020-2021 учебном году 45 педагогов прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПбАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.). Все педагоги в количестве 90 человек прошли подготовку по курсу «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».



## 4. Анализ качества обучения учащихся:

### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Отличники(%)	На «4» и «5»(%)	С одной «3»(%)	На «3»(%)	неуспевающие	успеваемость	Без троек	СОУ
2016-2017	10,3%	47,1%	9,6%	42,4%	2%	98%	57,4%	75,5%
2017-2018	10,9%	49,7%	8,9%	38,9%	0,35%	99,6%	60,6%	76,43%
2018-2019	9,5%	50,7%	9,0%	38,1%	0,7%	99,3%	60,2%	80,1%
2019-2020	11,8%	58,4%	9,2%	29,5%	0,3%	99,7%	70,2%	80,1%
2020-2021	12%	50,1%		52,8%	0,7%		62,09%	57,46%
1 полугодие 2021-2022 учебного года	8,2%	44,5%	10,2%	43,7%	3,8%	98%	52,7%	75%

Результаты I полугодия 2021-2022 учебного года ниже, чем показатели за предыдущие учебные года. Причина – большое количество учащихся находящихся на длительном больничном.

### 4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

	отличники		обучающиеся на «4 и 5»		имеющие «3»		неуспевающие		КЗУ	СОУ
	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества		
2-4 классы	55	15,7%	206	56,2%	102	27,8%	3	0,8%	91,8%	83,14%
5-9 классы	39	8,8%	216	48,1%	185	41,4%	3	0,7%	57,17%	54,91%
10-11 классы	15	14,9%	34	33,7%	52	51,4%	0	0	48,51%	54,93%
Всего:	109	12%	456	50,1%	339	52,8%	6	0,7%	62,09%	57,46%

По итогам 2020-2021 учебного года вручено 55 похвальных листов «За особые успехи в учении» учащимся 2-4 классов, 38 похвальных листа «За особые успехи в учении» учащимся 5-8,10 классов, 8 аттестатов с отличием об окончании основного общего образования, 8 медалей «За особые успехи в учении».

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации:

Результаты ОГЭ 2020-2021 учебного года

	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ	КЗУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский	86	49	32	5	0	4,51	100,00	94,19
математика	86	34	39	13	0	4,24	100,00	84,88

Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Порог	Средний по ГБОУ
1	Русский язык	24	
2	Математика	27	
3	Литература	32	
4	Английский язык	22	
5	Биология	36	
6	Информатика	40	
7	История	32	-
8	Обществознание	42	6
9	Физика	36	
10	Химия	36	
11	География	37	
Средний по всем предметам			7

**4.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
4 класс**

**Русский язык**

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	5,48	28,59	46,31	19,62
СПБ	3,51	22,02	49,05	25,42
Калининский район	3,21	22,77	46,29	27,73
лицей	0	5,45	35,45	59,09

**Математика**

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	2,96	20,91	43,72	32,41
СПБ	1,34	12,79	41,42	44,46
Калининский район	1,08	13,04	41,07	44,81
лицей	0	7,41	30,56	62,04

**Окружающий мир**

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	1,12	19,6	55,42	23,86
СПБ	0,39	13,58	55,78	30,25
Калининский район	0,37	14,28	54,99	30,36
лицей	0	10,28	43,93	45,79

<b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13,79	38,87	34,51	12,84
г. Санкт-Петербург	14,13	34,83	35,65	15,4

Калининский	12,85	37,18	35,58	14,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	23,36	51,4	25,23

<b>ВПР 2021 Биология 5</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8,69	40,75	39,55	11,02
г. Санкт-Петербург	8,54	37,67	41,82	11,97
Калининский	8,1	37,16	41,59	13,15
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	41,9	50,48	7,62

<b>ВПР 2021 История 5</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6,91	37,94	39,18	15,97
г. Санкт-Петербург	6,24	33,69	39,95	20,13
Калининский	5,04	33,18	40,66	21,12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	4,81	12,5	20,19	62,5

<b>ВПР 2021 Русский язык 6</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	16,48	40,37	33,94	9,21
г. Санкт-Петербург	17,51	36,16	35,51	10,82
Калининский	15,62	36,38	36,06	11,94
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	5,88	37,25	45,1	11,76

<b>ВПР 2021 Биология 6</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9,92	44,17	37,54	8,37
г. Санкт-Петербург	10,71	43,34	38,13	7,81
Калининский	7,11	40,87	40,16	11,86

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	16,67	54,17	29,17
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	-------	-------

<b>ВПР 2021 История 6</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9,84	43,81	35,01	11,33
г. Санкт-Петербург	10,2	40,28	36,73	12,8
Калининский	7,95	39,12	38,9	14,04
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	3,7	29,63	62,96	3,7

<b>ВПР 2021 География 6</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	4,2	42,8	42,24	10,76
г. Санкт-Петербург	3,25	37,56	46,1	13,1
Калининский	3,08	36,96	45,25	14,72
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	42,86	47,62	9,52

<b>ВПР 2021 Обществознание 6</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8,48	40,96	37,84	12,72
г. Санкт-Петербург	8,29	38,18	39,7	13,82
Калининский	6,05	36,31	40,61	17,03
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	13,04	60,87	21,74	4,35

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	16,97	44,52	31,91	6,6
г. Санкт-Петербург	18,31	40,2	33,26	8,23
Калининский	16,16	39,29	33,63	10,91

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	5,43	29,35	42,39	22,83
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------	-------	-------

<b>ВПР 2021 Биология 7</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9,4	46,16	34,96	9,49
г. Санкт-Петербург	9,33	45,22	35,94	9,51
Калининский	7,37	43,32	39,06	10,24
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	4,3	46,24	43,01	6,45

<b>ВПР 2021 История 7</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10,52	44,18	34,51	10,79
г. Санкт-Петербург	11,51	41,87	34,24	12,38
Калининский	9,23	39,71	36,09	14,97
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	5,49	54,95	29,67	9,89

<b>ВПР 2021 География 7</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10,43	55,2	26,89	7,47
г. Санкт-Петербург	11,14	56,54	25,19	7,12
Калининский	8,6	55,48	28,66	7,26
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	2,15	64,52	27,96	5,38

<b>ВПР 2021 Обществознание 7</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10,88	45,7	34,69	8,73
г. Санкт-Петербург	11,07	42,58	37,17	9,18
Калининский	8,1	40,33	39,32	12,25
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	1,18	24,71	61,18	12,94

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19,73	36,66	36,01	7,6
г. Санкт-Петербург	23,08	30,48	37,4	9,03
Калининский	19,54	30,21	38,43	11,83
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	1,45	37,68	39,13	21,74

<b>ВПР 2021 Биология 8</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7,38	42,5	40,45	9,66
г. Санкт-Петербург	7,29	39,75	43,8	9,17
Калининский	5,31	39,43	46,37	8,89
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	37,04	62,96	0

<b>ВПР 2021 История 8</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7,98	37,78	39,28	14,96
г. Санкт-Петербург	7,12	29,72	43,38	19,78
Калининский	6	27,3	46,37	20,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	8	12	52	28

<b>ВПР 2021 География 8</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9,31	54,99	28,99	6,71
г. Санкт-Петербург	9,64	57	27,51	5,85
Калининский	7,54	56,36	30,25	5,84
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	38,46	50	11,54

<b>ВПР 2021 Обществознание 8</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Вся выборка	13,92	46,62	30,53	8,93
г. Санкт-Петербург	13,65	45,21	31,39	9,75
Калининский	11,7	43,33	34,5	10,47
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	47,83	52,17	0

<b>ВПР 2021 История 11</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	2,59	24	48,06	25,35
г. Санкт-Петербург	2,33	21,76	47,92	27,98
Калининский	1,7	19,92	53,6	24,77
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт - Петербурга	0	11,63	53,49	34,88

Анализ результатов ВПР показывает, что ученики 4,5,6,7 классов лицея показали хорошие результаты (в процентном отношении количество 4 и 5 превышает средние показатели по Калининскому району и Санкт-Петербургу). Средняя отметка по каждому предмету по лицее выше 3,5. Однако, в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение успеваемости в 5-х и 6-х классах по биологии и географии. Необходимо учителям целенаправленно готовить учащихся к ВПР.

Приведенные аналитические данные свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования в лицее. Хорошие показатели (КЗУ и СОУ) достигаются благодаря профессионализму педагогов, использованию современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня учебной мотивации младших школьников. Независимая экспертная оценка качества предметной обученности подтверждает данный вывод.

## 5. Методическая и инновационная деятельность:

### 5.1. Общая характеристика:

В 2021 учебном году методическая и инновационная деятельность лицея была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития лицея, их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллективом велась работа в рамках единой методической темы: «Совершенствование образовательного пространства для создания индивидуально-ориентированной среды, способствующей развитию школьника и профессионально-личностному росту педагога». Велась работа по созданию комплексных условий для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновлению содержания и технологий образования; разрабатывалась концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики лицея, сетевой формы реализации ООП; внедрялась модель инженерного образования с 1 по 11 класс; обновлялись рабочие программы, программы внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей; были созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах. В течение года была успешно реализована программа районной опорной площадки в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга по теме «Организационно-педагогические условия формирования инженерного мышления обучающихся», инновационного образовательного проекта базовой площадки по реализации программы развития системы образования Калининского района «Создание условий для формирования основ инженерного мышления у учащихся на всех ступенях обучения». С 1 сентября 2021 года лицей был признан региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве», а также статус Региональной стажировочной площадки.

### 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах:

В течение года для повышения физико-математической компетентности учащихся лицея по программе сетевого взаимодействия осуществлялось партнерство с Городским Санкт-Петербургским математическим сообществом «Точка опоры», Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, ГБУДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга, Технической лабораторией «ФАБЛАБ Политех».

С целью демонстрации педагогического мастерства коллектива лицея (в рамках диссеминации опыта педагогов) в течение года в ОУ были проведены следующие мероприятия:

- Межрегиональный вебинар «Педагогические условия формирования здоровьесозидающей среды в образовательном пространстве школы»
- Городской вебинар «Метапредметные умения младших школьников в системе инженерного образования в лицее»;
- Открытая дискуссионная площадка «Устойчивое развитие школы: система сквозного образования» в рамках ПМОФ-2021;
- Районный семинар «Создание условий для формирования здоровьесозидающей среды в образовательном пространстве школы»;
- Районный вебинар "Организация внеурочной деятельности в инженерных классах в условиях сохранения рисков распространения COVID-19"



- Районный вебинар для административных команд ОУ «Формирование ключевых компетенций XXI века: создание условий для развития основ инженерного мышления школьников»

Важное место в методической работе лицея отводится подготовке и проведению педагогических советов. Цель тематических педсоветов: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в ОУ. За отчетный период проведено 3 тематических педагогических совета согласно плану:

«Обсуждение новой программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 144 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 гг. «Инженерно-технологическое образование. Школа нового поколения»;  
 «Анализ итогов учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год»;  
 «Лицей №144: 50 шагов к успешной школе».

Темы Педагогического совета актуальны для функционирования и развития лицея, решения конкретны. Общим замыслом Педагогического совета является формирование профессиональной и творческой активности педагога, содействие росту высококвалифицированной, социально активной и конкурентоспособной личности учителя через значимость обсуждаемых вопросов и активное участие в подготовке и работе каждого педагога.

Еще одним важным пунктом методической работы является обеспечение педагогов нормативными документами, образовательными программами, помощь в составлении рабочих программ, тематического планирования, а также знакомство с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности. Этим вопросам были посвящены заседания педагогического совета. На обсуждение были вынесены вопросы:

1. Обсуждение реализации Плана мероприятий региональной инновационной площадки.
2. Анализ рабочих программ, разработка индивидуальных образовательно-методических траекторий в соответствии с ФГОС НО, СО и ООО.
3. Организация корректировки рабочих программ в соответствии с предметами базового компонента, отвечающих требованиям ФГОС НО, СО и ООО.

### Обобщение и распространение результативного педагогического опыта

Название мероприятия	Тема	Участники	Уровень
ПМОФ 2021 открытая дискуссионная площадка «Устойчивое развитие школы: система сквозного образования»	Модель «ПрофБокс» в системе сквозного образования в ГБОУ лицее №144 Калининского района	Вайц К.С.	международный
	Интеграция учебной и внеурочной деятельности для составляющей инженерного образования младших школьников	Александрова Д.Н.	
	Технологии интегрированного обучения на уроках черчения и музыки «Ритмы часового механизма»	Белоусова О.И. Панкрашева А.Г.	
	Создание гидравлического манипулятора на занятии по робототехнике	Баличев И.Ф.	
	Здоровьесберегающие технологии на уроке английского языка	Терентьева О.А.	
	«Мир ярких эмоций» социально-педагогическое занятие для учащихся 5-8 классов	Цветкова К.В.	

	Применение проектных технологий с целью формирования инженерного мышления на уроках английского языка	Алексеева А.А.	
	Цифровые инструменты современного образования	Иванова И.Б.	
	Мастер-класс «Использование технологии STEAM на уроках английского языка»	Вайц К.С.	
	Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в процессе применения технологии портфолио	Бородина О.С.	
	• Инновационный проект «Точка доступа – ЗДОРОВЬЕ»	Яковченко Е.Н.	
	Реализация системы сквозного образования в инженерных классах	Сычева И.В.	
Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды»	«Стресс во время учёбы: причины и предупреждение» (мастер-класс)	Александрова Д. Н.	всероссийский
Всероссийская конференция "На волне современного образования: педагогический дизайн для "особого" ребенка"	Социализация и здоровьесбережение особого ребенка в образовательном учреждении и семье	Романова М.Н.	всероссийский
VII Педагогический конгресс «Общее образование как общее дело» 24.03.21	Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования	Вайц К.С.	всероссийский
Конгресс молодых ученых, лекция на секции «Россия- страна возможностей»	«Открытая система образования»	Волкова Н.А.	всероссийский
Всероссийский практико-ориентированный вебинар «Математическое образование в инженерно-технологической школе»	Математическая составляющая инженерного образования	Сычева И.В.	всероссийский

Большая педагогическая конференция	Варианты проектирования занятий по внеурочной деятельности	Оченкова Ю.Л.	Всероссийский
XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»	Цифровизация деятельности Службы здоровья в ОУ	Яковченко Е.Н.	всероссийский
Межрегиональный практико-ориентированный вебинар «Лучшие практики реализации программ дополнительного образования для формирования основ инженерно-технологического мышления»	Формирование инженерных компетенций в условиях школьного проектного бюро	Баличев И.Ф.	межрегиональный
Межрегиональный практико-ориентированный вебинар «Цифровые компетенции педагога»	Использование созданных при помощи программы Лазарус сервисов в урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов	Александрова Д.Н.	межрегиональный
VI Всероссийская научно-практическая конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	Технологии и методические приемы обучения русскому языку в полиэтнических классах	Ливинцева Л.А.	всероссийский
	Реализация дополнительного образования (внеурочной деятельности) с использованием ДОТ	Оченкова Ю.Л.	
Межрегиональный вебинар «Педагогические условия формирования здоровьесозидающей среды в образовательном пространстве школы»	Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса на уроке английского языка	Вайц К.С.	Межрегиональный
	Здоровьесбережение на уроках математики	Закуцкая М.В.	
	Снятие психоэмоционального напряжения с помощью двигательных упражнений	Тропников Д.В.	
	Профилактика стрессовых состояний и повышение уровня стрессоустойчивости учащихся	Безлепкина А.А.	
	Социально психологическое сопровождение, направленное на	Цветкова К.В.	

	профилактику аутоагрессивного поведения среди обучающихся		
Межрегиональный практико-ориентированный вебинар «Развитие исследовательских навыков младших школьников как средство ранней профориентации»	Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в процессе применения технологии портфолио (пропедевтика инженерного образования)	Бородина О.С.	Межрегиональный
Городской семинар «Интеграция учебной и внеурочной деятельности»	Образовательные интернет-сервисы: как вернуть детей в учебную реальность»	Романова М.Н. Александрова Д. Н. Иванова Н.В.	Городской
Городской вебинар «Метапредметные умения младших школьников в системе инженерного образования в лицее»	Организационно-педагогические условия формирования метапредметных умений младших школьников в системе инженерного образования в лицее	Коршунова В.В.	Городской
	Использование интерактивных методов для формирования познавательных УУД	Желнова И.М.	
	Личностно-ориентированные технологии: предпосылки формирования ключевых компетенций	Бородина О.С.	
	Интегративные технологии: формирование основ инженерного мышления	Александрова Д.Н.	
	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений	Никитина Н.В.	
Городской семинар «Петербургский ученик в зеркале стандарта нового поколения»	ФГОС как инструмент единого образовательного пространства России	Славинская О.М.	Городской
Районный обучающий вебинар для слушателей курсов повышения квалификации	Использование Google Maps во внеурочной деятельности. Инструкция «Создание электронного маршрута»	Тимохина Е.Н.	Районный
Районный вебинар для административных команд ОУ «Формирование ключевых компетенций XXI века: создание условий для развития основ инженерного	Навыки и компетенции XXI века: выбор современных школьников	Вайц К.С.,	районный
	Формирование ключевых компетенций на этапе основного и среднего общего образования	Сычева И.В.	
	Пропедевтика инженерного образования в начальных классах лицея	Коршунова В.В.	
	Создание условий для ранней профориентации и подготовки учащихся к соревнованиям и чемпионатам по профессиональным компетенциям	Иванова И.И.	

мышления школьников»	Формирование инженерной компетенции учащихся на уроке: из опыта работы	Панкрашева А.Г. Баличев И.Ф.	
Районный дистанционный семинар для слушателей курсов по ФГОС	Использование современных ИТ в работе учителя- предметника	Алексеева А.А.	районный
Реализация концепции развития математического образования	Реализация концепции развития математического образования (из опыта работы лицея №144)» «Организация и проведение Дня математики в лицее»	Сычева И.В.	районный
Районный вебинар "Организация внеурочной деятельности в инженерных классах в условиях сохранения рисков распространения COVID-19"	Комплексная интегративная модель внеурочной деятельности в инженерных классах	Вайц К.С.	районный
	Организация воспитательной внеурочной деятельности в профильном инженерном классе в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным учреждениям	Яковченко Е.Н.	
	Организация внеурочной деятельности в инженерных классах в условиях сохранения рисков распространения COVID-19	Сычева И.В.	
	Программа внеурочной деятельности технической направленности	Баличев И.Ф.	
Обучающий вебинар для слушателей курсов повышения квалификации	«Варианты проектирования занятия по внеурочной деятельности»	Оченкова Ю.Л.	районный
Районный практико-ориентированный семинар для слушателей курсов по ФГОС Использование современных ИТ в работе учителя-предметника	Обзор онлайн- курсов по литературе	Ливинцева Л.А.	районный
	Организация внеклассной работы в лицее учителями-предметниками	Егорина Е.Б.	
	Использование современных ИТ в работе учителя-предметника	Алексеева А.А. Сычева И.В.	
	Формирование деятельностной активности учащихся в условиях дистанционного обучения	Коновалова Е.Г.	
	Опыт работы лицея в использовании информационных технологий на уроках русского языка и литературы	Подлинева О.Е.	
Районный семинар «Создание условий для формирования здоровьесозидающей среды в образовательном пространстве школы»	Практический опыт лицея 144 по созданию персонифицированной модели работы Службы здоровья	Яковченко Е.Н. Цветкова К.В. Постникова Т.Д.	районный



**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году**

<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». учитель русского языка и литературы</b>	
Подлинева О.Е.	Победитель, номинация «Разработка технологической карты урока»
<b>Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер»</b>	
Макаровская Ю.В.	Победитель, номинация: "Эссе "Моё профессиональное кредо"
<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»</b>	
Тонни М.А.	Дипломом Iв номинации «Творческая презентация к уроку»
<b>Всероссийский конкурс «Команда Большой Страны»</b>	
Алексеева А.А. Лукьянова А.А. Терентьева О.А. Решетникова Е.А.	Призер
<b>X Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2021»</b>	
Федорова Л.А.	призер в номинации «Инновации в управлении».
Вайц К.С. Касаткина Н.С. Коршунова В.В. Бородин О.С.	лауреат в номинации «Инновации в образовании»
Яковченко Е.Н.	лауреат в номинации «Инновации в воспитании»
<b>Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»!</b>	
Данилова Е.В.	лауреат
<b>Всероссийский конкурс «Словарный урок - 2021»</b>	
Абрашева З.М.	участие
<b>Городской конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга</b>	
Тимохина Е.Н.	победитель в номинации «Мастер»
<b>VIII Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей "Стратегия будущего"</b>	
Вайц К.С.	лауреат в номинации «Развитие общего образования»
Александрова Д.Н.	лауреат в направлении «Развитие дополнительного образования»
Касаткина Н.С. Хайкара И.Н.	лауреат в направлении «Развитие инженерно-технического образования детей»
Яковченко Е.Н.	участник
<b>Международный «Педагог нового поколения: алгоритм успеха»</b>	
Оченкова Ю.Л.	участие
<b>Городской конкурс «ФГОС: новое качество урока»</b>	
Бородин О.С.	участие

Захарова А.К.	
<b>Городской конкурс пед.мастерства методических разработок по обучению финансовой грамотности учащихся</b>	
Закуцкая М.В., Оченкова Ю.Л.	участие
<b>Городской этап конкурса городской «Флагманы образования»</b>	
Тимохина Е.Н. Волкова Н.А. Тропников Д.В.	участник
<b>Районный этап городского конкурса «Учитель здоровья России»</b>	
Терентьева О.А.	лауреат
<b>Конкурс педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга</b>	
Алексеева А.А.	лауреат в номинации «Педагогические надежды»
Вострякова Т.Р.	участник
<b>Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2021» районный этап</b>	
Терентьева О.А.	лауреат «Учитель здоровья»
Цветкова К.В.	Дипломант «Специалист службы сопровождения ОУ»
<b>Районный этап XI городского фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга "Петербургский урок"</b>	
Волкова Н.А. Иванова И.Б. Тимохина Е.Н.	победитель лауреат участник

#### Учителя лицея ведут свои странички и сайты в интернете

Дубневич И.Н.	<a href="http://www.din.ext.spb.ru/index.php/user/userprofile/din.html">http://www.din.ext.spb.ru/index.php/user/userprofile/din.html</a>
	<a href="http://ext.spb.ru/index.php/user/userprofile/din.html">http://ext.spb.ru/index.php/user/userprofile/din.html</a>
Мальцева Е.В.	<a href="http://evm.html.ext.spb.ru">evm.html.ext.spb.ru</a>
Федорова Е.Ю.	<a href="https://fedorova144.blogspot.com/">https://fedorova144.blogspot.com/</a>
Иванова И.Б.	<a href="https://infourok.ru/user/ivanova-irina-borisovna1">https://infourok.ru/user/ivanova-irina-borisovna1</a>
Иванова Н.В.	<a href="https://infourok.ru/user/ivanova-natalya-vladimirovna13">https://infourok.ru/user/ivanova-natalya-vladimirovna13</a>
Богачева Г.В.	<a href="https://nsportal.ru/bog-gal">https://nsportal.ru/bog-gal</a>
Мочалова М.В.	<a href="http://nsportal.ru/mochalova-marina-vladimirovna">http://nsportal.ru/mochalova-marina-vladimirovna</a> , <a href="http://marinamochalova.livejournal.com/">http://marinamochalova.livejournal.com/</a>
Никитина Н.В.	<a href="http://nsportal.ru/nikitina-natalya-vladimirovna">http://nsportal.ru/nikitina-natalya-vladimirovna</a>
Александрова Д.Н.	<a href="http://nsportal.ru/daleks">http://nsportal.ru/daleks</a> , <a href="http://svetlyachki.ucoz.com/">http://svetlyachki.ucoz.com/</a>
Додина М.В.	<a href="http://nsportal.ru/marra">http://nsportal.ru/marra</a>
Сычева И.В.	<a href="http://teacher-of-mathematics.blogspot.ru/">http://teacher-of-mathematics.blogspot.ru/</a>
Викулина ЛС	<a href="https://nsportal.ru/vikulina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vikulina-lyudmila-sergeevna</a>
Вайц КС	<a href="https://nsportal.ru/vayts-karina-sergeevna">https://nsportal.ru/vayts-karina-sergeevna</a>
Макаровская ЮВ	<a href="https://nsportal.ru/yuliya-makarovskaya-vladimirovna">https://nsportal.ru/yuliya-makarovskaya-vladimirovna</a>



Комарницкая ЕБ	<a href="https://nsportal.ru/komarnitskaya-elena-bronislavovna">https://nsportal.ru/komarnitskaya-elena-bronislavovna</a>
Белоусова ОИ	<a href="https://infourok.ru/user/belousova-olga-ivanovna4">https://infourok.ru/user/belousova-olga-ivanovna4</a>
Оченкова Ю.Л.	создание собственных курсов на <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a> –.

Анализ динамики уровня профессиональной компетенции преподавателей показал, что все учителя используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и технологии.

При проведении уроков в период обучения с применением дистанционных технологий педагоги лица активно осваивали дистанционные образовательные интернет-пространства: Городской портал ДО <https://do2.rcokoit.ru/> и <https://www.spbcokoit.ru/gia>, учи.ру, РЭШ [www.reshe.edu.ru](http://www.reshe.edu.ru), Яндекс-класс [www.yakclass.ru](http://www.yakclass.ru), Яндекс.Учебник [www.education.yandex.ru](http://www.education.yandex.ru), Интернет урок [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru), Площадку Образовательного центра «Сириус» [www.edu.sirius.online](http://www.edu.sirius.online), Онлайн-школа Фоксфорд и др. Для проведения онлайн-уроков большинство педагогов использовали сервис ZOOM.com, MEET.google.com.

Заметно повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Название технологии	Учитель
технология объяснительно-иллюстративного обучения	Никитина Н.В., Ливинцева Л.А., Додина М.В., Бородина О.С., Славинская О.М., Тимохина Е.Н.
технология смыслового чтения	Егорина Е.Б., Ливинцева Л.А., Дубневич И.Н., Фомина В.А., Подлинева О.Е., Волкова Н.А.
технология игрового обучения	Передня Н.А., Белоусько Е.Г., Александрова Д.Н., Косцова К.Д., Бородина О.С., Тонни М.А., Мальцева Е.В., Панкрашева А.Г., Бабарова А.А.
уровневая дифференциация	Никитюк В.В., Тимохина Е.Н., Романова М.Н., Ливинцева Л.А., Малинская И.Г., Афанасьева Н.П., Идрисова И.С., Касаткина н.С.
проблемное обучение	Александрова Д.Н., Немцова Л.М., Фомина В.В., Вайц К.С., Викулина Л.С., Зеленская Е.С., Семикопенко Г.Н., Кузнецова Л.В., Иванова И.Б.
метод проектов	Немцова Л.М., Абрашева З.М., Никитина Н.В., Иванова Н.В., Александрова Д.Н., Печникова Г.Ю., Викулина Л.С., Лукьянова М.В., Оченкова Ю.Л.
технология деятельностного метода	Харина Г.А., Сычева И.В., Саркисян А.В., Тараник О.А., Лукьянова М.В., Вайц К.С., Федорова Е.Ю.
технологии развития критического мышления	Дубневич И.Н., Оченкова Ю.Л., Касаткина Н.С., Хайкара И.Н., Федорова Л.А., Сычева И.В.
здоровьесберегающие технологии	Тераник О.А., Макаровская Ю.В, учителя начальных классов, Закуцкая М.В.
STEM- и STEAM-образование	Баличев И.Ф, Вайц К.С., Алексеева А.А., Зеленская Е.С., Волкова Н.А.

В 2021 году в лицее функционировали 6 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО МИФ;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО ФЭТ.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы ГБОУ лицея № 144, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, инновационной и экспериментальной, внеклассной работой по нескольким учебным предметам.

Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; основ инженерного мышления; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждая кафедра имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ФЗ от 24.06.1999г. № 120 -ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

- Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Цель воспитания в лицее – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Основные направления воспитательной деятельности в 2021 году:**

Профессионально-ориентированное

Гражданско-патриотическое

Духовно-нравственное и экологическое

Спортивно - оздоровительное

Психолого-педагогическое

Культурно-творческое

Трудовое

Правовое

В будущем календарном году планируется к реализации Программа воспитания 2020-2025. Необходимо доработать то, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания, сформулировать основные модули и вариативные, наполнить их мероприятиями, с учетом специфики развития лицея.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся осуществлялась через работу Совета профилактики, работу службы медиации, совместную деятельность с ОДН, ЦСПСид, ЦППМСП, органами опеки, а также регулярный контроль пропусков занятий, контроль соблюдения ПВР, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, организацию досуговой деятельности (вовлечение учащихся в работу кружков и секций).

За 2021 год были проведены мероприятия со специалистами субъектов системы профилактики:

Мероприятие	Класс	Субъект
акция «День Здоровья» классный час «Профилактика курения»	7а,7б,7в,7г	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Онлайн-квест «Ключ к здоровому будущему»;	10б	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Социальный марафон « Школа территория ЗОЖ» Конкурс «Моя Семья – территория здоровья» Конкурс «Наш класс – территория здоровья» Конкурс капитанов « Мое будущее-здоровье, ответственность, успех!»	6а,7г, 7б	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Интерактивная игра для учащихся «Шаг навстречу»	9б	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Интерактивная игра «Маршрут безопасности»	8в	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Профилактические беседы о вреде употребления ПАВ и его разрушительном влиянии на организм	7а, 8а,8в,9б,9в,10а,10б,11а	СПб ГБУЗ ДПО №3 НК Калининского района
Конкурс социальной рекламы «Честно говоря»	8в	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Заседание Расширенного Совета профилактики	10а	ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Беседа «Правила безопасности дорожного движения»	4а,4б,4в,4г	Инспектор ОДН 17 о/п

Беседа «Безопасность школьников в сети интернет»	5-7 классы	Инспектор ОДН 17 о/п
Беседа «Маркеры негативного влияния»	Классные руководители	СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт»
Постановка на социальное сопровождение	Учащиеся лица	СПб ГУ СОН "ЦСПСиД»

Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся осуществлялось посредством работы Службы сопровождения лица. В течение 2021 года служба сопровождения лица решала задачи по оказанию помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем, оказывала содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

За 2021 год проведено:

- заседания Совета профилактики - 24
- тематических мероприятий - 14

В рамках Службы сопровождения социальный педагог помогает учащимся в процессе социализации и адаптации к школьной среде. В течение 2021 года социальный педагог провел:

- профилактические беседы с учащимися группы риска- 120;
- беседы с педагогами -14;
- консультативные беседы с родителями – 50

В параллелях 7, 8, 9, 10, 11 классов было организовано и проведено «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся ГОУ находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб в 2021/2022 учебном году». С каждым ребенком «группы риска» проводилась работа согласно индивидуальному плану. Реализация индивидуального плана будет продолжена в 2022 году.

Ежегодно на дату 1 ноября проводится анализ социальной ситуации в ОУ, выявляются основные проблемы и определены причины их возникновения, сформулированы пути и средства их разрешения. 01.11.2021 составлен социальный паспорт лица.

Кол-во учащихся	Опекаемые	Многодетные	Дети-инвалиды	Из семей, находящихся в соц-опасном положении	Из др. социально незащищенных семей.
1053	4	119	2	0	41

Деятельность по профилактике безнадзорности правонарушений строится в соответствии с N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к работе с «трудным» ребенком, с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Продолжалась работа с родителями. В 2021 году были проведены 2 заседания Попечительского совета и традиционно сформированы комиссии.

Для родительской общественности были проведены информативные беседы:

- возрастные особенности подросткового периода;
- профилактика аутоагрессивного поведения;
- беседы о безопасном интернете;
- безопасность детей и подростков в городской среде;
- негативные проявления в молодежной среде;
- профилактика правонарушений.

Для родителей были подготовлены методические рекомендации по профилактике безопасности детей и подростков и негативных явлений в молодежной среде:

- суицидальное поведение
- безопасный интернет
- зависимое поведение
- безопасность на каникулах

В прошедшем учебном году были проведены все запланированные родительские собрания. В основном собрания проходили в дистанционном формате.

Служба сопровождения ведет непрерывную работу по формированию у детей способности к активному социальному взаимодействию и принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе. В 2022 году в рамках реализации Программы воспитания планируется развивать межведомственное взаимодействие субъектов профилактики с целью предотвращения негативных явлений в молодежной среде, а так же увеличить количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции и ответственному поведению.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием – 605 человек.**

Отделение дополнительного образования детей включает в себя 20 объединений по 4-ем направленностям, состоящих из 41 группы. С детьми работают 20 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора.

### **Структура ОДОД:**

- техническая направленность: Основы моделирования, Алгоритмы и структура данных, Основы роботехники, Графический дизайн, Телеканал "12 в квадрате"
- физкультурно-спортивная направленность (спортивные секции школьного спортивного клуба «Форвард Мини-футбол, Настольный теннис, Спортивные танцы, Фитнес, Волейбол, Тхэквондо
- социально-педагогическая направленность: Инсайт, Я-лидер, Учусь учиться, Пресс-центр
- художественная направленность: хореографическая студия «Стрекоза», хор «Жаворонок», «Театральная студия «Клик», изостудия «Палитра», «Лепка и роспись дымковской игрушки»

## **7.3. Участие обучающихся ОДОД в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях за 2021 год.**

Традиционно обучающиеся ОДОД принимают участие в различных творческих и спортивных конкурсах и мероприятиях.

В течение 2021 года внутри каждого объединения проходили интересные занятия. Например, в объединении клуба "Инсайт" Цветкова Ксения Вячеславовна провела увлекательные занятия по здоровому образу жизни. Ребята в игровой форме преодолевали различные препятствия, чтобы добраться до "Здорового города". Разгадывали кроссворды на тему "Здоровье", соревновались в ловкости и умении, выполняя физические упражнения на равновесие и координацию. В итоге ребята создали свой "Город здоровья" в виде коллажа, где отразили все аспекты здорового образа жизни.

Учащиеся коллектива "Danse Brilliahts" Лицея №144 приняли участие во Всероссийском конкурсе "Юный танцор" от Санкт -Петербургской федерации современных и эстрадных танцев, который прошел в Доме офицеров.

Дети представили два номера "Sparkling jazz"(дети 2, формейшн) и "Crazy=Gehius" (юниоры 1 ,Формейшн), оба стали лауреатами 2 степени.

Развитие творческого и конструкторского мышления - одна из важнейших образовательных и воспитательных задач нашего лицея.

ГБОУ лицей №144 совместно с Санкт-Петербургским университетом Петра Великого, ЦМИТ «ФабЛаб Политех» и ЦМИТ «Мой бизнес» организовали инженерные соревнования "RoboHand". Цель данного мероприятия - создание благоприятной среды для понимания и применения актуальных технологических и изобретательских инструментов при реализации проекта гидравлического манипулятора и хвата объектов.

В состязании приняли участие ученики 6б (инженерного) класса ГБОУ лицея №144, ученики ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района и ГБОУ гимназии №92 Выборгского района.

В ходе испытаний каждая команда собрала гидравлический манипулятор с хватом и переместила им несколько объектов.

Наша команда под руководством педагога Баличева Ильи Федоровича достойно выступила и удивила соперников своими знаниями в области робототехники, а так же способностью решать поставленные перед ней задачи быстро, нестандартно и профессионально.

Коллектив хореографической студии "Стрекоза" выступал на закрытии стратегической сессии в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ. Ежегодно наши дети принимают активное участие в этом мероприятии. Девочки с удовольствием исполнили три танцевальных номера.

Таким образом, в 2021 году коллективы ОДОД продолжили добрые традиции лицея и пополнили свои копилки новыми наградами.

По результативности олимпиадно-конкурсного движения лицей тринадцати лет удерживает лидирующие позиции в районе среди образовательных учреждений повышенного статуса, в 2020-2021 учебном году лицей занял 1 место в районе. В 2020-2021 учебном году в школьном туре предметных олимпиад приняли участие более 93% учащихся лицея. Из 447 участников районного тура 18 стали победителями, 92-призерами. 13 учеников представляли лицей и Калининский район на городском и региональном этапах олимпиады, 1 из них стал победителем и 4 призерами.

В 2020-2021 учебном году в традиционных конференциях по трем возрастным группам приняли участие 198 учеников.

### Предметные олимпиады

Предмет	районный этап			Региональный/городской этап		
	Приняли участие	из них победители	из них призеры	участие	победители	призеры
Английский язык	3	0	0			
Астрономия	44	0	8			
Биология	28	0	0			
География	5	0	0			
Информатика и ИКТ	47	11	15	11	2	1
Искусство (МХК)	13	1	3	2		
История	22	0	5			
Литература	19	2	1	2	1	1
Математика	23	2	5	2		1
ОБЖ	30	0	4	1		
Обществознание	55	0	12	1		
Право	17	0	0			
Русский язык	23	2	3			
Технология (девочки)	16	0	8			
Физика	25	0	4			
Физическая культура	14	0	0			

Химия	11	0	3			
Экономика	49	0	18	9		1
по истории и культуре Санкт-Петербурга	3		1			
Интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»	3		2			
итого	450	18	92	15	3	4

Необходимо отметить, что многие ученики, успешно осваивающие образовательные стандарты, показывают хорошие результаты в олимпиадах по нескольким предметам. Беляев Михаил стал призером регионального этапа по программированию, Федорова Марина – победителем городской олимпиады по литературе, Попов Алексей победителем районной олимпиады по информатике за 7 и за 9 класс, призером городской олимпиады по математике и победителем регионального этапа олимпиады им Л.Эйлера,

### Предметные, творческие, социально-ориентированные

Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров
Районный	2070	368
Городской	875	86
Всероссийский	2309	106
Международный	290	46
<b>Итого:</b>	<b>5544</b>	<b>606</b>

### Интеллектуальные игры-конкурсы

Русский медвежонок	КИТ	ЧИП	Золотое руно
477	169	8	147

### Результативность участия в научно – практических конференциях

Название конференции	Общее количество участий	Количество победителей и призеров
Межрегиональная НПК «Мои первые открытия»	3	1
Открытый Городской фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы «Юные Ньютоны»	5	5
XI Городская научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия», посвящённая 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос	9	9
Районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науке»	13	10
Межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»	3	1



II Городская научно-практическая конференция «Мои первые открытия»	8	6
IX межшкольная научно-практическая конференция «Юный исследователь».	6	6
XXIII Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»	20	9
Научно-техническая конференция "Военмех открывает таланты"	2	2
Городской конкурс исследовательских работ «Мир в зеркале культуры»	1	1
XXV межшкольная научно-практическая конференция для учащихся 9-11 классов «Сервантесовские чтения»	2	2
Межрегиональная учебно-исследовательская конференция обучающихся на английском языке Шекспировские чтения	2	2
Межрегиональная научно-практическая конференция «Я — исследователь»	5	5
Открытый региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников "Паруса науки"	15	14
Межрегиональный конкурс научно-технических проектов учащихся «Таланты XXI века»	4	1
Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – 20 век»	1	
Открытая научно-практическая конференция школьников «Наследники Ломоносова»	2	
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ»	1	1
Семнадцатые гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей»	6	6
XVI Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия-21»	2	2

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Организация профориентационной работы включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Главной задачей является- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно в августе производится сбор и анализ данных о поступлении выпускников. В 2020- 2021 учебном году:

<b>Количество выпускников всего</b>	<b>2020-2021</b>
	<b>48</b>
<b>Поступили в высшие учебные заведения:</b>	<b>45</b>
СПбГУ	1
СПбРГПУ им. Герцена	1
СПбГПУ (Политех)	9

СПбУ ИТМО	3
СПбГАСУ	3
ГУАП	2
СПбГГУ (Горный Университет)	3
ЛЭТИ	2
СПбГМТУ (Кораблестроительный)	2
НИУ ВШЭ	2
СПбГЛУ им. С. М. Кирова	1
РАНХиГС	2
СПбГУТ им. М. А. Бонч-Бруевича	1
Обучение за границей	2
СПб ГУПТД	2
ЛГУ им Пушкина	1
СПбГУ профсоюзов	1
СПбГЭУ (экономический)	2
СПбГТУ (технологический)	1
СПбГИК	2
НГУ им.Лесгафта	1
СПбГУ ГА	1
<b>Профили</b>	
Технический	30
Гуманитарный	16
Не продолжили обучение	2
<b>Форма обучения</b>	
Бюджет	29
Хозрасчет (коммерческое)	14
Целевое обучение	2
Продолжили обучение в СПО	1
Не продолжили обучение	2

Для формирования готовности школьника к профессиональному самоопределению в лицее реализуются мероприятия:

	Мероприятие	Охват
1.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (диагностика)	80 чел. 8Б,8В, 10Б
2.	Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»	80 чел. 8Б,8В, 10Б
3.	Встреча с А. А. Ивановым, исполнительным директором ОАО "Приборостроительного завода "Вибратор" в рамках Социальное и сетевое партнерство	125 чел.
4.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	75 чел
5.	Фестиваль профессий. Профпробы	100 чел.
6.	Проект «Сквозное инженерное образование»	25 чел.
7.	Инженерный бой-2022	6 классы

8.	День с ВУЗом: Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет	10 кл. 50 чел.
9.	Лекториум в Военмехе	9 а, 25 чел
10	Посещение ПАО «Россети Ленэнерго»	10 А, 15 чел.
11	Национальный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)	5 чел. 4 человека заняли призовые места
12	«Доброе утро с интересным человеком». Встречи с успешными людьми, представителями ВУЗов, предприятий. Сперанский Михаил Михайлович, инженер отделения «ФабЛаб – Политех» и научно-исследовательской лаборатории «Бионические системы».	9-11 кл. 80 чел.
13	День науки с ВУЗом ЛЭТИ	100 чел.
14	День науки с ВУЗом (РАНХиГС)	100 чел.
15	Занятие по профориентации для младших школьников	100 чел.
16	День предпринимателя	25 чел.
17	Мастер-классы в Детском технопарке "Кванториум" Калининского района	100 чел
18	Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1чел.- полуфиналист

Учащиеся 9-х и 10-х классов активно привлекаются к участию в Национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). Учащиеся становятся победителями и призерами. Анализ показал, что уже со школьной скамьи дети задумываются не только о том, какая сфера деятельности им интересна, а о том, что они хотят быть профессионалами в выбранной ими специальности.

В 2021 году состоялся Всероссийский проект «Билет в будущее». В рамках проекта участники посетили Фестиваль профессий с возможностью прохождения профессиональных проб из разных сфер.

Обновление информации о ВУЗах и СПО на стендах и сайте лицея проходит в еженедельном режиме, размещаются афиши Дней открытых дверей, семинары и др. мероприятия.

В будущем 2022 году планируется развивать взаимодействие «школа-ВУЗ-предприятие», регулярно устраивать «Дни науки с ВУЗом» на базе школы и других учреждений.

Необходимо увеличить количество консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими своего профессионального пути.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Работу по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся непрерывно ведут специалисты Службы здоровья и педагогический коллектив.

Служба здоровья лицея - это организационная форма взаимодействия педагогических работников, представителей родительской общественности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга (далее

– ГБОУ лицей № 144), медицинских работников по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога проводилась в соответствии с планом работы.

Основные направления деятельности: консультирование, психологическая диагностика, коррекционная работа и психологическое просвещение.

### **1. Психологическое консультирование:**

- Общее количество консультаций – 146
- Индивидуальные консультации с учащимися – 76
- Индивидуальные консультации с родителями – 43
- Индивидуальные консультации с педагогами – 27

### **2. Психодиагностика:**

- Общее количество – 54
  - Индивидуальная – 64
  - Групповая – 48
1. Проведение диагностики социально-психологической адаптации, связанной с переходом в среднее звено в 5-х классах
  2. Проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах;
  3. Проведение диагностики мотивации лицеиста, диагностики отношения к школе и диагностики буллинга в 6-х классах;
  4. Проведение диагностики технических способностей и диагностики буллинга в 10-А классе.
  5. Проведение диагностики мотивации лицеиста, диагностики отношения к школе и диагностики буллинга в 7-х классах;
  6. Проведение диагностики буллинга в 8-х классах;
  7. Проведение диагностики буллинга в 5-В классе;
  8. Проведение диагностики технических способностей в 6-х инженерных классах;
  9. Проведение диагностики на определение уровня аналитических математических способностей в параллели 9-х классов;
  10. Проведение диагностики уровня математических способностей в 5-х инженерных классах;
  11. Проведение социометрии в 5-Г классе;
  12. Проведение диагностики на определение уровня аналитических математических способностей в параллели 7-х классов;
  13. Проведение диагностики профессиональной направленности в параллели 9-х классов;
  14. Проведение диагностики на определение уровня аналитических математических способностей в параллели 7-х классов;
  15. Проведение диагностики уровня математических способностей в 5-х не инженерных классах;
  16. Проведение социометрии в 5-В классе;

### **3. Профилактика и просвещение:**

- Профилактические беседы с учащимися – 68
  - Профилактические беседы в классах – 44
1. Проведение профилактической беседы на тему: «Профилактика возникновений конфликтных ситуаций» и ознакомление учащихся 8-Г класса с работой школьной службы медиации;

2. Проведение профилактической беседы, направленной на предотвращение возникновения буллинга, ознакомление учащихся 6-7 классов с работой школьной службы медиации;
  3. Проведение урока по профориентации «Шоу профессий» – повар в 9-Б классе;
  4. Проведение урока по профориентации «Шоу профессий» – оператор беспилотных летательных аппаратов в 8-Г классе.
  5. Сопровождение учеников 8-В класса на фестиваль профессий в рамках программы «Билет в будущее»
  6. «Профилактика психологического здоровья» в параллели 7-х классов
  7. «Скажи – НЕТ» – по профилактике манипуляционных действий в параллели 5-х классов
  8. «Профилактика стрессовых ситуаций» – в параллели 8-х классов
  9. «Профилактика стрессовых ситуаций во время экзаменов» – в параллели 9-х классов
  10. Профилактические занятия, направленные на обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях в параллели 6-х классов
- Подготовка стендового материала на тему: «Профилактика психологического здоровья»; «Скажи – НЕТ»; «Как справиться со стрессом во время экзаменов»; «Правила профилактики новой коронавирусной инфекции во время экзаменов»;
  - Подготовка информационного материала для родителей и учителей:
    1. Подготовка Памятки для родителей на тему: «Признаки формирования суицидального поведения у подростков»;
    2. Подготовка информации для родителей на тему: «Стигмы, мифы и реальность суицида и риска формирования суицидального поведения у подростков»;
    3. Подготовка конспекта классного часа для 5-11 классов для профилактики суицидального поведения на тему «Ценность жизни»
    4. Составление материала для классных часов по профилактике коронавирусных заболеваний.
    5. Составление конспекта занятия на тему стратегии поведения в конфликтных ситуациях
    6. Подготовка материала классного часа для профилактики возникновения конфликтных ситуаций и буллинга.
  - Профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШК – 32
  - Подготовка стендового материала на тему: «Школьная служба медиации»;
  - Подготовка информационного материала для родителей и учителей:
    1. Подготовка памятки для родителей пятиклассников «Ваш ребёнок – пятиклассник» по адаптации учащихся, связанной с переходом в среднее звено
    2. Подготовка информационного сообщения о школьной службе медиации для родителей учащихся.
    3. Подготовка памятки для классных часов о работе школьной службы медиации
    4. Подготовка поста для Telegram канала – Точка Доступа – ЗДОРОВЬЕ, о работе школьной службы медиации
    5. Подготовка видеолектория, направленного на профилактику возникновения стрессовых состояний.

#### **4. Коррекционно-развивающие занятия:**

- Общее количество занятий – 77;
- Индивидуальные – 44;

- Групповые – 38.

В параллели 7-х классов были проведены коррекционные занятия для снижения уровня тревожности, а в параллели 8-х классов коррекционные занятия для повышения стрессоустойчивости, где учащиеся выполняли дыхательные упражнения, упражнения для снятия мышечного напряжения и расслабления, попробовали метод визуализации и арт-терапии.

В 11-А классе был проведён тренинг стрессоустойчивости, в ходе которого ученики познакомились с различными техниками преодоления стресса, а также развили навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

В параллели 6-х классов были проведены коррекционные занятия по предотвращению буллинга в классах, и развития коммуникативных умений и навыков учащихся, с целью предотвращения возникновения конфликтных ситуаций. В параллели 9-х классов были проведены коррекционные занятия для повышения уровня стрессоустойчивости. С учениками была рассмотрена процедура проведения экзамена; обсуждались эмоции, которые испытывают учащиеся; разбирались приёмы и техники, направленные на работу со стрессом; были применены методы арт-терапии и дыхательные упражнения.

Были проведены тренинговые занятия в параллели 7-х классов, на которых ученики познакомились с поведенческими стратегиями и навыками поведения устойчивости к внешнему воздействию. Развивали чувства доверия внутри коллектива, а также работали с уровнем самооценки, и чувством собственной значимости в классе.

Была отслежена положительная динамика проведённой индивидуальной коррекционной работы.

В течение года проводился мониторинг межличностных отношений в классах, требующих дополнительного вмешательства, а также проводилась работа над формированием позитивных отношений в группе.

Осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 5-х и 9-х классов (находящихся в состоянии адаптации и выпускники), а также осуществлялось психологическое сопровождение неуспевающих учащихся, учащихся состоящих на учете ВШК, и учащихся, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования.

В параллели 8-х, 7-х и 6-х классах были проведены коррекционные занятия по предотвращению буллинга в классах, и развития коммуникативных умений и навыков учащихся, с целью предотвращения возникновения конфликтных ситуаций.

В 5-В классе было проведено развивающее занятие, направленное на расслабление и снятие напряжения, с использованием методик арт-терапии. В 8-Г классе было проведено коррекционное занятие, направленное на повышение уровня стрессоустойчивости, обучения навыкам саморегуляции и релаксации. Во 2-Г было проведено занятие толерантности с использованием техники арт-терапии.

На индивидуальных занятиях с учащимися разбирались приёмы и техники, направленные на работу со стрессом; были применены методы арт-терапии и дыхательные упражнения, а также работали с уровнем самооценки, и чувством собственной значимости в классе.

Осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 5-х классов (находящихся в состоянии адаптации), а также осуществлялось психологическое сопровождение неуспевающих учащихся, учащихся состоящих на учете ВШК.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Ежегодно в сентябре медицинские работники предоставляют классным руководителям данные о состоянии здоровья учащихся. Эти данные используются для распределения детей по группам на уроках физической культуры, для ограничения физической нагрузки на детей при проведении спортивных мероприятий, соревнований. Также информация об имеющихся заболеваниях важна при получении льготы на питание, рассадке детей в кабинете.

### **Данные о состоянии здоровья обучающихся**

Распределение учащихся лицея по группам здоровья:

I группа (здоровые дети) – 57 чел. (5,4%);

II группа (дети, имеющие функциональные отклонения) – 765 чел. (73%);

III группа (дети с хроническими заболеваниями) – 224 чел. (21%);

IV группа (дети с тяжёлыми хроническими заболеваниями и инвалидностью) – нет

V группа (инвалидность) – 2 чел. (0,1 %).

Ежегодно в лицее проводится мониторинг Службы здоровья - это система, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды школы и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных. В основе системы индикаторов мониторинга понимание образовательной среды школы как совокупности условий, оказывающих влияние на здоровье и адаптивность школьника. Дидактический материал мониторинга позволяет рассматривать в качестве субъектов мониторинга учащихся разных ступеней образования (2, 6, 11 классы), класс, педагогический коллектив, образовательную среду школы в целом. Полученные данные помогают проанализировать динамику изменений таких параметров, как: инфраструктура, учебный процесс, кадровый потенциал, здоровьесберегающие мероприятия, характеристика семьи и условий жизни учащихся, полноценность и режим питания, режим дня, физическая активность, наркотическое заражение окружения, готовность к здоровому образу жизни и др.

В 2022 году планируется продолжить участие лицея в данном мониторинге.

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения условий безопасности в лицее организовано дежурство учителей на переменах.

Все учащиеся, выезжающие за пределы лицея на экскурсии или соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в классный журнал и журнал по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ, «Один дома». В лицее ведется работа по профилактике ДДТТ.

## 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебный процесс осуществляется в 2 зданиях:

учащиеся 2в,г, 3, 4 классов обучались по адресу Тимуровская ул., д.15, к.2,

учащиеся 1, 2а,б, 5 – 11 классов – по адресу Суздальский пр., д.93, к.2.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет), мультимедийными проекторами и экранами, в 10 кабинетах установлены интерактивные доски, а еще в 6 кабинетах - интерактивные приставки m10. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и наглядными пособиями. В здании начальной школы имеются укомплектованные актовый и спортивный залы, благоустроенная пришкольная территория и стадион.

В здании на Суздальском проспекте создана кабинетная система, включающая 37 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские, оборудованный актовый зал с переносной акустической установкой. Кабинеты химии, биологии укомплектованы необходимыми препаратами, макетами и аппаратурой, 2 кабинета физики. 36 учебных кабинетов и мастерская оснащены мультимедийными установками, в кабинете биологии установлен 3D класс.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материалы. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

Спортивная площадка, оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных соревнований и проведения досуга лицеистов и жителей микрорайона в вечернее время.

В двух зданиях лицея организовано дежурство вахтера, имеются оборудованные столовые (кухня, буфет, обеденный зал), где учащиеся питаются по утвержденному расписанию. В двух зданиях имеются оборудованные медицинские кабинеты, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и фельдшера. В зданиях школы действует пропускная система, система видеонаблюдения (наружная), охрана.

## 12. Показатели деятельности лицея, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Сводный расчет
<b>1. Общие сведения об общеобразовательной организации.</b>			
1.1. Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия).		Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2777, серия 78 № 0001732, 03.03.2017, бессрочно	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2777, серия 78 № 0001732, 03.03.2017, бессрочно



1.2. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия).		Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 451, серия 78 ОI № 0000430, с 17.02.2014 по 17.02.2026	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 451, серия 78 ОI № 0000430, с 17.02.2014 по 17.02.2026
1.3. Общая численность обучающихся.	человек	1050	1050
1.4. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить).		начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей
1.5.1 Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования.			
начальное общее образование	человек	503	47,90
основное общее образование	человек	446	42,48
среднее общее образование	человек	101	9,62
1.5.2 Количество обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов			
Количество обучающихся 1-х классов	человек	118	11,24
Количество обучающихся 9-х классов	человек	75	7,14
Количество обучающихся 11-х классов	человек	41	3,90
1.6. Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов.	человек		0,00
1.7. Количество обучающихся по программам профильного обучения.	человек		0,00
1.8. Количество обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.	человек	0	0,00
<b>2. Образовательные результаты обучающихся.</b>			
2.1. Результаты промежуточной аттестации за учебный год.			
2.1.1. Общая успеваемость.	человек	98	9,33
2.1.2. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5».	человек	417	39,71
2.2. Количество выпускников, не получивших аттестат			
2.2.1. 9 класс.	человек	0	0,00
2.2.2. 11 класс.	человек	0	0,00
2.3. Количество выпускников-медалистов.	человек	5	12,20

2.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.			
2.4.1. Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	человек		0,00
2.4.2. Количество обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:			
регионального уровня;	человек		0,00
федерального уровня;	человек		0,00
международного уровня.	человек		0,00
<b>3. Инфраструктура общеобразовательной организации.</b>			
3.1. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	единиц		0
3.2. Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления.	да/нет	да	да
3.3. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да/нет	да	да
с медиатекой;	да/нет	да	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да/нет	да	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да/нет	да	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да/нет	да	да
3.4. Обеспеченность учащихся учебниками в 1-4 классе.	процент	100	100
3.5. Обеспеченность учащихся учебниками в 5-9 классе.	процент	100	100
3.6. Обеспеченность учащихся учебниками в 10-11 классе.	процент	100	100
<b>4. Доступность получения образования.</b>			
4.1. Количество обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами в ОУ на бюджетной основе.	человек		0,00
4.2. Количество обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами в ОУ на платной основе.	человек		0,00
<b>5. Качество получения образования.</b>			
5.1. Количество отличников в 2-4 класс.	человек	43	11,17
5.2. Количество отличников в 5-9 класс.	человек	39	3,71
5.3. Количество отличников в 10-11 класс.	человек	10	0,95
5.4. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2-4 класс.	человек	0	0,00

5.5. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 5-9 класс.	человек	0	0,00
5.6. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 10-11 класс.	человек	0	0,00
5.7. Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 2-4 класс.	человек	1	0,26
5.8. Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 5-9 класс.	человек	2	0,45
5.9. Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 10-11 класс.	человек	1	0,99
5.10. Количество обучающихся не допущенных к аттестации в 11 классе	человек	0	0,00
5.11. Количество обучающихся, сдававших предметы по профилю образовательного учреждения.	человек	41	100,00
5.12. Количество обучающихся не допущенных к итоговой аттестации в 9 классе.	человек	0	0,00
5.13. Количество обучающихся, которые сдавали экзамен в новой форме (9 класс).	человек	0	0,00
5.14. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 5.	человек	41	54,67
5.15. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 4.	человек	29	38,67
5.16. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 3.	человек	5	6,67
5.17. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на 2.	человек	0	0,00
5.18. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 5.	человек	49	65,33
5.19. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 4.	человек	24	32,00
5.20. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 3.	человек	2	2,67
5.21. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на 2.	человек	0	0,00
5.22. Количество обучающихся, обучающихся дистанционно.	человек	0	0,00
<b>6. Кадровый потенциал</b>			
<b>Количество педагогических работников</b>	человек	78	78,00
6.1. Количество педагогических работников, получивших педагогическое образование или прошедших переподготовку или повышение квалификации	человек	72	92,31

6.2. Количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта (семинар, мастер класс, публикации, другие формы).	человек	52	66,67
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----	-------

**Часть Б.**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя	Сводный расчет
<b>1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>			
1.1. Количество учащихся общеобразовательной организации, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	человек		0,00
<b>2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>			
2.1. Количество учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы	человек		0,00
<b>3. Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>			
3.1. Численность учащихся в общеобразовательной организации в расчете на 1 педагогического работника.	человек		0
3.2. Количество учителей в возрасте до 30 лет	человек		0,00
3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательной организации к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга:			
педагогических работников - всего;	процент		0
из них учителей.	процент		0
<b>4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательной организации</b>			
4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательной организации в расчете на одного учащегося.	квадратный метр		0
4.2. В общеобразовательной организации имеется:			

водопровод;	да/нет	да	да
центральное отопление;	да/нет	да	да
канализацию.	да/нет	да	да
<b>4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательной организации:</b>			
всего;	единица	214	214
имеющих доступ к Интернету.	единица	198	198
4.4. Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да/нет	да	да
<b>5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>			
5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательной организации, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной организации.	процент	0	0
5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательной организации, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации.	процент	0	0
<b>6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>			
6.1. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:			
по математике;	балл	66	66
по русскому языку.	балл	80,78	80,78
6.2. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:			
по математике;	балл	4,6	4,6
по русскому языку.	балл	4,48	4,48

6.3. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:			
по математике;	процент	0	0
по русскому языку.	процент	0	0
6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:			
по математике;	процент	0	0
по русскому языку.	процент	0	0
<b>7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательной организации</b>			
7.1. Количество , обеспеченных горячим питанием	человек		0,00
7.2. Наличие в общеобразовательной организации:			
логопедического пункта или логопедического кабинета;	да/нет	да	да
физкультурного зала;	да/нет	да	да
плавательного бассейна.	да/нет	нет	нет
<b>8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательной организации</b>			
8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательную организацию, в расчете на одного учащегося.	тыс. руб.		0
8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательной организации.	процент		0
<b>9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>			
9.1. Наличие в общеобразовательной организации:			
пожарных кранов и рукавов;	да/нет	да	да
дымовых извещателей;	да/нет	да	да
тревожной кнопки;	да/нет	да	да
охраны;	да/нет	да	да
системы видеонаблюдения.	да/нет	да	да

"30" марта 2022 г.