

## **Заявка на организацию деятельности стажировочной площадки**

**Тема стажировки:** «Приёмы вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией с применением цифровых ресурсов в условиях развития государственно-общественного управления»

### **1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:**

#### **– наименование образовательного учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга (ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга)

#### **– контактные данные**

Адрес: 195297, Санкт-Петербург, Суздальский пр., 93, корпус 2.

Директор: Фёдорова Лолита Анатольевна, +7(921)753-69-09

Контактный телефон: 531-57-42, официальный сайт: <http://lyceum144.ru/> ,

электронная почта: [gimn144spb@yandex.ru](mailto:gimn144spb@yandex.ru)

#### **– краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения**

С 2015 года ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга реализует эффективные практики государственно-общественного управления образованием (далее – ГОУО). В рамках развития системы ГОУО комплекс приемов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией с применением цифровых ресурсов апробировался и использовался в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Разработанные приёмы направлены на развитие компетенций родителей (законных представителей) обучающихся в сфере ГОУО, расширение форм участия в управлении общеобразовательным учреждением, в т.ч. с применением цифровых ресурсов:

- *коммуникация, эффективное информирование* (официальный сайт лицея, тематические вкладки, официальная группа лицея Вконтакте, Instagram Совета старшеклассников и др. В официальной группе ВК учащиеся и их родители привлекаются к участию в интернет-акциях, челленджах, приуроченных к значимым событиям и датам, флеш-мобах («Летопись сердец», «Бессмертный полк», «Читаем стихи о победе», «100 фактов о космосе», «Большая перемена», «Физкультминутка#сидимдома» и др.);
- *партнерство/сотрудничество* (онлайн мероприятия «Утро с интересным человеком», «Скорая математическая помощь», подготовка команд лицея

к кейс-чемпионатам, виртуальный буккроссинг, сплотившей педагогов, учеников и родителей, участие в квестах и квизах в социальных сетях и др.);

- *контроль* (фотоотчёты, пресс-релизы, видеозаписи и онлайн трансляции участия родителей (законных представителей) обучающихся в смотрах и конкурсах в составе комиссий и жюри (НПК, конкурсы), смотрах кабинетов, классных уголков, сайтов классов, общественного контроля организации питания, оценке качества образования, регулярное размещение в открытом доступе отчетов с анализом работы органов ГОУО лицея по направлениям, плана работы комиссий попечительского совета);
- *регуляция работы ОУ* (онлайн встречи и заседания попечительского совета, комиссий попечительского совета, общешкольного родительского комитета, проведение опросов, анкетирования и тестирования на платформах Kahoot, OneNote, Google);
- *обучение родителей (законных представителей) обучающихся* (проект «Точка доступа – Здоровье», Telegram-канал позволил расширить круг общения всех участников образовательных отношений и способствует формированию культуры ЗОЖ, закрытый чат для родителей - консультации школьного психолога, психолога ЦППМСП)

Среди результатов использования комплекса приёмов можно отметить: повышение информированности родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности образовательных организаций; повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по улучшению образовательной организации; создание условий для участия общественности в принятии решений по ключевым вопросам развития образовательной организации; осознание и повышение ответственности родителей (законных представителей) обучающихся за результаты образования; стимулирование всех участников образовательных отношений (администрация, педагоги, родители, обучающиеся) на конкретные действия, направленные на повышение качества образования.

Практики ГОУО ГБОУ лицея № 144 Калининского района Санкт-Петербурга получили признание экспертного и профессионального сообщества на федеральном уровне.

ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга – победитель всероссийского конкурса лучших практик в сфере государственно-общественного управления образованием в номинации «Лучшая практика в области создания и функционирования структуры органов государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне».

Результаты внедрения системы ГОУО в ГБОУ лицея № 144 Калининского района были представлены на заседании Правительства Санкт-Петербурга 23 августа 2016 года.

**– подтверждение результативности эффективной образовательной практики**

Использование педагогами школ данного комплекса приёмов позволило:

- повысить уровень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к участию в управлении образовательной организацией на 34%;
- повысить уровень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к участию в общешкольных событиях на 21%;
- повысить инициативность родителей (законных представителей) обучающихся в реализации общешкольных проектов и программ, участия в проектной деятельности школьников на 19%;
- повысить долю родителей (законных представителей) обучающихся, использующих цифровые образовательные ресурсы для решения задач развития образовательной организации на 39%;
- снизить количество межличностных конфликтов на 18%;
- повысить качество образовательных результатов на 12%.

ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга включен в рейтинги Комитета по образованию.

ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга - дипломант городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».

ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга - победитель всероссийского конкурса лучших практик в сфере государственно-общественного управления образованием, победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа» в номинации «Совершенствование управления школой».

**2. Данные о специалисте, ответственном за деятельность стажировочной площадки:**

**– Ф.И.О. ответственного специалиста, должность, контактные данные**

Вайц Карина Сергеевна, заместитель директора по УВР (научно-методическая и инновационная работа).

Контактные данные: 7(921) 747-24-64, [weiz\\_karina@mail.ru](mailto:weiz_karina@mail.ru)

**– описание опыта работы специалиста по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства**

Вайц Карина Сергеевна - лауреат международного конкурса «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере» в составе коллектива авторов монографии «Современный религиозный дискурс: структура, стратегии, трансформации». В 2020 году приняла участие в IX Всероссийском конкурсе «Инновационная школа – 2020», где ГБОУ лицей №144 получил почетное

звание «Инновационная образовательная организация - 2020». Карина Сергеевна представляла работы в двух номинациях конкурса «Инновации в управлении» и «Инновации в воспитании» и была удостоена диплома лауреата. По итогам VIII Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей "Стратегия будущего" Вайц К.С. стала лауреатом в номинации «Развитие общего образования». В 2021 году в X Всероссийском конкурсе «Инновационная образовательная организация - 2021» Карина Сергеевна стала лауреатом в номинации «Инновации в образовании». В данном конкурсе проект ГБОУ лицей №144 стал победителем в номинации «Инновации в управлении» и получил почетное звание «Инновационная образовательная организация - 2021». В 2022 году Вайц К.С. стала победителем IX Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей "Стратегия будущего» в направлении «Развитие общего образования».

С 2019 года Вайц К.С. входит в состав временной творческой группы «Социальное и сетевое партнёрство как инструмент расширения образовательных возможностей учащихся», а также является методистом рабочей группы по реализации региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиа пространстве», с 2021 года является членом научно-экспертного совета Калининского района Санкт-Петербурга. В 2021 году Карина Сергеевна приняла активное участие в работе VII Педагогического конгресса «Общее образование как общее дело» и обсуждении проблем взаимодействия участников образовательного процесса в современной образовательной практике.

Опыт работы:

работа с законными представителями в качестве заместителя директора по воспитательной работе в ГБОУ лицее №144: организация воспитательной работы, деятельности попечительского совета лицея, службы сопровождения лицея, внедрение новых форм работы с родительской общественностью в дистанционном режиме: конференцсвязь в zoom для проведения классных часов, бесед, инструктажей, родительских собраний; веб-квесты; создание совместно с родителями общих творческих продуктов: газеты, видеоролики; выход в виртуальный музей, театр, кинотеатр; выставки творческих работ, конкурсы;

организация работы с родителями в качестве классного руководителя в ГБОУ лицее №144: проведение воспитательных мероприятий, организация различных форматов взаимодействия с родителями в рамках классных и общешкольных мероприятий;

внедрение в педагогическую практику образовательной организации инновационных форм работы с семьей в условиях организации деятельности лицея в статусе Районной опорной площадки и Региональной инновационной площадки.

Опыт проведенной работы обобщен в 4-х публикациях, 10 выступлениях в рамках городских и районных практико-ориентированных семинаров, а также представлен на Открытой дискуссионной площадке «Устойчивое развитие школы: система сквозного образования» в рамках ПМОФ-21, на VII Педагогическом конгрессе «Общее образование как общее дело», на Форсайт-сессии «Школьное инженерное образование – 2035» и Открытой дискуссионной площадке «Развитие инженерных компетенций школьников: конвергентный подход» в рамках ПМОФ-22.

### **3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.**

Содержание программы стажировки *соответствует направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга*. В системе образования Санкт-Петербурга активно реализуются задачи, связанные с реализацией Концепции развития ГОУО. Цель – консолидация усилий всех заинтересованных лиц для поддержки развития образовательного учреждения, для формирования стратегических направлений развития образовательного учреждения; реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения.

Комплекс профессиональных проблем и сложностей обусловлен тем, что руководители недостаточно владеют компетенциями, необходимыми для создания условий по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией.

*Актуальность и значимость программы стажировки* связаны в первую очередь с практическим овладением руководителями на базе стажировочной площадки комплексом приемов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией, в т.ч. с применением цифровых ресурсов. Применение новых приёмов вовлечения родителей в деятельность образовательной организации и инициация новых мультимедийных и интерактивных проектов позволило добиться повышения качества образования.

### **4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:**

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Руководство общеобразовательной организацией на	Создавать условия для включения участников	Приёмы вовлечения родителей (законных	Умение/ неумение определять формат и приёмы

<p>основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей участников образовательных отношений</p>	<p>образовательных отношений в управление образовательной деятельностью образовательной организации в пределах их компетенции</p>	<p>представителей) обучающихся в управление образовательной организацией</p>	<p>взаимодействия с участниками отношений в сфере образования;</p> <p>умение/ неумение формировать событийное пространство общеобразовательной организации;</p> <p>умение/ неумение обеспечивать информационную открытость общеобразовательной организации;</p> <p>владение/ не владение комплексом приёмов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией, в т.ч. с применением цифровых ресурсов</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заявленные для формирования профессиональные компетенции соответствуют актуальным направлениям государственной политики в сфере образования, полностью соответствуют профессиональному стандарту - Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», распоряжение Комитета по образованию от 31.01.2011 № 143-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге», план мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге па 2021-2025 годы, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 30.11.2020 № 2275р.

## **5. Программа стажировки:**

### **Цель, задачи, сроки и целевая группа программы стажировки**

**Цель:** освоение слушателями приёмов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией.

**Задачи:**

формирование профессиональных ценностей и установок руководителей, направленных на личностное принятие и эффективное использование форматов и приёмов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования в условиях развития ГОУО;

обеспечение уровня профессионального владения руководителями комплексом приёмов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией, в т.ч. с применением цифровых ресурсов.

**Сроки:** 01.09.2022-31.08.2023

**Целевая аудитория:** руководители общеобразовательных организаций, заместители директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций.

Программа обеспечивает достижение заявленных целей в формате практической профессиональной работы слушателей по развитию профессиональных компетенций и устранению актуальных профессиональных дефицитов.

В рамках программы стажер знакомится с примером эффективной реализации профессиональной компетенции, а также принимает непосредственное участие в решении профессиональных задач.

Стажировка включает онлайн-практикумы и форумы, мобильные приложения, устройства и другие образовательные форматы. При организации стажировки используются дифференцированный, индивидуальный подходы, современные образовательные технологии: кейс-технология, информационно-коммуникационные.

#### **Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов**

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
Освоение практики профессиональной деятельности: самоанализ слушателем своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов успешных управленческих практик (приёмов) вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией. (очно на базе ОУ)	4	Вайц К.С.	Профессиональные кейсы образцов успешных управленческих практик (приёмов) вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией.  Анкета по самоанализу слушателем своих профессиональных дефицитов
Самостоятельная работа слушателя по устранению	4	Вайц К.С.	Методические пособия:

<p>выявленных профессиональных дефицитов (самостоятельная работа в дистанционном формате)</p>			<p>Школа высокой надёжности: система оценки эффективности деятельности образовательной организации. Методическое пособие / Серия: «Горизонты будущего» / – Вып. 4. – издание 2-е дополненное – СПб: ГБОУ лицей №144 – 129 с.;</p> <p>Инновационные практики ГОУО: описание кейс-стади (case-study) оценки эффективности деятельности образовательной организации попечительским советом. Методическое пособие / Серия: «Горизонты будущего» / – Вып. 5., издание 2-е дополненное – СПб: ГБОУ лицей №144 – 36с.;</p> <p>Инновационные практики ГОУО: описание кейс-стади (case-study) оценки эффективности деятельности образовательной организации ученическим советом. Методическое пособие / Серия: «Горизонты будущего» / – Вып. 6. – СПб: ГБОУ лицей №144 – 29 с.</p> <p>Практические задания по отработке приемов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией с использованием цифровых ресурсов</p>
<p>Демонстрация владения</p>	<p>4</p>	<p>Вайц К.С.</p>	<p>Карта взаимооценки</p>



<p>практикой профессиональной деятельности: оценка уровня владения слушателями комплексом приемов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией с использованием цифровых ресурсов</p> <p>Контроль (дистанционно)</p>			<p>слушателей в процессе практической демонстрации уровня владения комплексом приемов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Итоговый тест по результатам стажировки</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Реализация программы стажировки обеспечена наличием базы практики:*

- наличие подготовленного тьютора стажировочной площадки,
- наличие методических и оценочных материалов,
- обеспечение электронного индивидуального сопровождения на официальном сайте образовательной организации <http://lyceum144.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>

## **6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки**

Анкета по самоанализу слушателем своих профессиональных дефицитов.

Карта взаимооценки слушателями уровня владения комплексом приемов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной организацией с использованием цифровых ресурсов.

Итоговый тест по результатам стажировки.

Мониторинг результатов реализации программы проводится в форме *экспертной оценки динамики профессионального развития стажера.*

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:**

**- частота проведения программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки проведения программы, ФИО тьютора программы и др.**

Стажировка проводится в течение одного года, 5 сессий, группы от 4 до 20 стажеров. Продолжительность стажировки для одной группы – десять дней (количество занятий по программе стажировки (очных, заочных): 1 очное занятие, 2 дистанционно)

Сроки: 01.09.2022-31.08.2023.

ФИО тьютора программы: Вайц Карина Сергеевна, заместитель директора по УВР (научно-методическая и инновационная работа) ГБОУ лицея № 144 Калининского района Санкт-Петербурга.

**- сотрудничество в объединении образовательных учреждений - стажировочных площадок**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга

**- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга

**- возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки**

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 504 ч., кафедра управления и экономики образования СПбАПО.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Эффективный руководитель», 72 ч., ИМЦ Калининского района.

Директор ГБОУ лицея №144



Федорова Л.А.  
ФИО

20.05.2022г.